



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ULFA LUTHFIANI

NIM. 11715201385

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI DISPOSISI
MATEMATIS PADA MATERI BANGUN
RUANG SISI DATAR**

**Skripsi
Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd)**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**Ulfa Luthfiani
NIM. 11715201385**

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

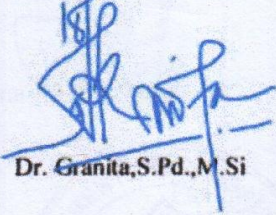
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau dari Disposisi Matematis Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar*, yang ditulis oleh Ulfa Luthfiani NIM. 11715201385 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 12 Dzulqa'dah 1442 H
23 Juni 2021 M

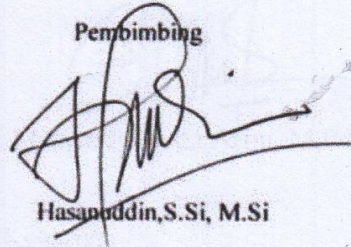
Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Matematika



Dr. Granita, S.Pd., M.Si

Pembimbing



Hasaoudin, S.Si, M.Si



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau dari Disposisi Matematis pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar, yang ditulis oleh Ulfa Luthfiani NIM 11715201385 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Dzulhijjah 1442 H/ 5 Agustus 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 26 Dzulhijjah 1442 H
5 Agustus 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Ramon Muhandaz, M.Pd

Penguji II

Annisa Kurniati, M.Pd

Penguji III

Irma Fitri, M.Mat

Penguji IV

Memen Permata Azmi, M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

PENGHARGAAN



Alhamdulillah *ahirabbil 'aalamiin*, dengan penuh kerendahan hati serta rasa syukur yang tanpa henti atas seluruh limpahan rahmat serta karunia yang sudah dilimpahkan oleh *Rabbana*, Allah SWT kepada penulis, sehingga penulis bisa menuntaskan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW, dengan mengucapkan:

لَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ

Yang telah membawa segenap manusia dari zaman jahiliyah kepada zaman yang terang benderang dengan terangnya cahaya islam dan juga ilmu pengetahuan. Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di Tinaju dari Disposisi Matematis Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar” ini, adalah hasil karya ilmiah yang disusun sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar S.Pd (Sarjana Pendidikan) jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam proses menyusun skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan berupa dukungan dan motivasi serta dari berbagai pihak, terutama dari Ibunda tercinta Sarfiah dan Ayahanda terkasih Nasaruddin yang dengan tulus mendo’akan penulis agar senantiasa diberikan kekuatan dan kemudahan dalam menempuh pendidikan di Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, selain itu mereka jugalah yang telah berjuang dalam mencari rezeki untuk memberikan dukungan materil yang diiringi dengan segenap perhatian sebagai bentuk kasih sayangnya kepada penulis. Selanjutnya, teruntuk kakak kandung penulis Nadia Safitri yang senantiasa mendo’akan, memberi dukungan dan semangatnya kepada penulis sehingga Allah SWT telah mengabulkan do’a penulis dan juga keluarga, yakni dengan selesainya penulis menempuh pendidikan Strata-1 atau S1. Bukan hanya itu, pada kesempatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diberikan ini, penulis juga menghaturkan banyak terima kasih dengan segala hormat kepada :

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., selaku rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Wakil Rektor 1 Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta para staffnya yang telah memberikan bantuannya dengan mempermudah segala urusan penulis. Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.A, dan Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Dekan II, serta Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.
3. Dr. Granita, S.Pd, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ramon Muhandaz, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya.
4. Annisah Kurniati, S.Pd.i., M.Pd., selaku Penasihat Akademik semester 1 sampai selesai
5. Hasanuddin, S.Si., M.Si., selaku Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan dan pelajaran morilnya kepada penulis selama menempuh pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Matematika di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Hj. Titiek Sechnawati, S.Pd.Bio, selaku Kepala SMP Negeri 1 Tebing beserta para stafnya yang telah memberikan izin dan kemudahan kepada penulis selama proses penelitian.
8. Oktavia Sofiawati, S.Pd. Gr, selaku guru mata pelajaran matematika di SMP Negeri 1 Tebing yang telah berkenan untuk membantu penulis mulai dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memvalidasi instrumen penelitian sampai dengan penulis menyelesaikan proses penelitian di sekolah.

9. Lilik Sriningsih, S.Pd, selaku guru pamong PPL sekaligus validator ahli instrumen penelitian ini, yang telah memberikan berbagai masukan dan ilmunya sehingga penulis dapat menyusun instrumen penelitian dengan baik. Gustini, S.Pd, selaku validator ahli instrumen penelitian ini, yang telah memberikan berbagai masukan dan ilmunya sehingga penulis dapat menyusun instrumen penelitian dengan baik
10. Para siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tebing selaku peserta didik yang menjadi subjek dalam penelitian ini, yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu kelancaran proses penelitian yang dilakukan oleh penulis ini.
11. Sahabat Pejuang Skripsi yaitu para sahabat pelangi, Dwidara Fahresi, Megawati, Indri Hapsari Raharja Gultom, Novia Ananda Putri, S.Farm , Nuncianta Nannete Sidjabat, S.M., Desti Hernomita, Syarifah Nabela Septiani, dan Anggi Fitriani yang telah memberikan banyak dukungan, bantuan, maupun semangatnya kepada penulis selama ini.

Dan akhirnya, penulis senantiasa berdo'a kepada Allah SWT agar segala bantuan yang penulis dapatkan dari berbagai pihak, baik yang telah tertulis maupun yang tidak dapat penulis cantumkan dalam skripsi ini, mendapatkan balasan berupa kebaikan dan kemudahan dari-Nya, yang Maha Kuasa. *Aamiin yaa Allah Aamiin Yaa Rabbal 'Aalamiin.*

Pekanbaru, 23 Juni 2021



Ulfa Luthfiani
NIM. 11715201385

PERSEMBAHAN



~ Yang Utama dari Segalanya ~

Alhamdulillah rabbil 'aalamiin, yaa Allah...

Sepercik ilmu Engkau karuniakan kepadaku, dan aku hanyalah mengetahui sebahagian kecil dari ilmu yang ada di bumi-Mu. Atas segala nikmat-Mu ini, hanya puji dan syukur yang mampu ku persembahkan kepada-Mu, Sang Maha Pencipta. Rasulullah SAW pernah bersabda: “Barang siapa yang menempuh jalan mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga”

(HR. Muslim, no. 2699)

Sebuah jalan yang ditempuh dalam mencari ilmu, kini sampai sudah. Namun, perjalanan ini tak akan terhenti sampai tatkala Tuhan memanggilku. Pencapaian ini bukanlah akhir dari perjuangan, melainkan ini sebagai langkah awal, untuk sampai keharibaan-Nya.

~Orang tua Tersayang~

Banyak sekali pelajaran hidup yang kalian berikan, wahai Ibu dan Ayah tersayang. Dari kalian Ananda belajar, bahwa hidup bukan selalu tentang kebahagiaan, tetapi hidup penuh dengan perjuangan. Terimakasih Ananda sampaikan yang sedalam-dalamnya kepada Ibu dan Ayah, atas do'a tulus yang senantiasa dilantunkan, atas kasih sayang dan perhatian yang selalu diberikan, sehingga ananda bisa menjadi seperti sekarang.

Skripsi ini Ananda persembahkan untuk Ayah dan Ibu, sebagai malaikat dalam kehidupan Ananda. Semoga sebuah persembahan kecil ini, menjadi hadiah yang istimewa di hari tua kalian, Ibu, Ayah. Yaa Rabb, lindungilah ayah dan Ibu baik itu di dunia, maupun di akhirat kelak. Aamiin yaa Allah aamiin yaa Rabbal 'aalamiin, Terimakasih Ibu dan Ayah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

~ Ketua Program Studi ~

Ibu Dr. Granita, S.Pd., M.Si., selaku ketua program studi Pendidikan Matematika, ananda ucapkan terimakasih atas dukungan, bantuan, dan saran yang selalu diberikan.

~ Dosen Penasehat Akademik ~

Ibu Annisah Kurniati, S.Pd.i., M.Pd., ananda ucapkan terimakasih atas bimbingan, arahan, dan nasehat yang telah diberikan selama ananda menempuh pendidikan.

~ Dosen Pembimbing Skripsi ~

Bapak Hasanuddin, S.Si., M.Si., ananda ucapkan terimakasih sedalamdalamnya atas kesabaran dan keikhlasan Ibu dalam membimbing ananda hingga mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga Ibu berada dalam lindungan Allah SWT.

~ Seluruh Dosen dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ~

Skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud rasa terimakasih kepada Bapak dan Ibu dosen atas segala ilmu yang telah diberikan dan kepada seluruh pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu demi kelancaran berlangsungnya perkuliahan.

~ Seluruh Sahabat dan Teman Seperjuangan ~

Terimakasih telah kebersamai perjuangan ini. Terimakasih atas semua kenangan yang telah dilewati bersama. Semoga kelak kita kembali bertemu dengan kesuksesan yang penuh ridho-Nya.

~ Seluruh Keluarga Besar ~

Skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud terimakasih kepada seluruh anggota keluarga atas segala dukungan, motivasi, dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terimakasih kakakku, terimakasih adik-adikku, terimakasih semuanya.

ABSTRAK

Ulfa Luthfiani, (2021): Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di Tinjau dari Disposisi Matematis Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari disposisi matematis pada materi bangun ruang sisi datar. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dengan metode kualitatif dan menggunakan desain studi kasus. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 9 orang peserta didik kelas VIII SMP N 1 TEBING yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan adalah soal tes pemecahan masalah pada materi bangun ruang sisi datar berupa 4 soal bentuk uraian, angket disposisi matematis, dan pedoman wawancara. Seluruh data dianalisis melalui tiga tahap yaitu reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa subjek dengan disposisi matematis tinggi dalam menyelesaikan soal kemampuan pemecahan masalah menunjukkan bahwa sudah mampu memenuhi indikator memahami masalah, merencanakan strategi penyelesaian masalah, melakukan perhitungan dan memeriksa kembali hasil penyelesaian masalah. Siswa yang memiliki tingkat disposisi matematis sedang dalam menyelesaikan soal kemampuan pemecahan masalah menunjukkan bahwa sudah mampu memenuhi indikator pemecahan masalah memahami masalah, merencanakan strategi penyelesaian masalah dan melakukan perhitungan tetapi tidak memeriksa kembali hasil penyelesaian masalah. Siswa yang memiliki tingkat disposisi matematis rendah dalam menyelesaikan soal kemampuan pemecahan masalah tidak mampu memenuhi indikator memahami masalah, merencanakan strategi penyelesaian masalah, melakukan perhitungan dan memeriksa kembali hasil penyelesaian masalah.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Disposisi Matematis, Bangun Ruang Sisi Datar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ulfa Luthfiani, (2021): The Analysis of Students' Mathematical Problem-Solving Ability Derived from Their Mathematical Disposition on Geometry of Flat Side Material

This research aimed at analyzing and describing students' mathematical problem-solving ability derived from their mathematical disposition on Geometry of Flat Side material. Qualitative method was used in this research with a case study design. The subjects of this research were 9 of the eighth-grade students at State Junior High School 1 Tebing selected by using purposive sampling technique. The instruments used were problem-solving test questions on Geometry of Flat Side material in the forms of 4 essay questions, mathematical disposition questionnaire, and interview guideline. All data were analyzed in three steps—data reduction, data display, drawing a conclusion, and verification. The research findings showed that the subjects with high mathematical disposition in answering problem-solving ability questions showed that they were able to complete indicators of understanding problems, planning strategies to solve problems, calculating, and rechecking the results of solving problems; students owning moderate mathematical disposition in answering problem-solving ability questions showed that they were able to complete problem-solving indicators of understanding problems, planning strategies to solve problems, and calculating, but they did not recheck the results of solving problems; and students owning low mathematical disposition in answering problem-solving ability questions were not able to complete indicators of understanding problems, planning strategies to solve problems, calculating, and rechecking the results of solving problems.

Keywords: Mathematical Problem-Solving Ability, Mathematical Disposition, Geometry of Flat Side

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ألفة لطفياني، (٢٠٢١) : تحليل قدرة التلاميذ على حل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ من حيث النزعة الرياضية في مادة بناء غرفة جانبية مسطحة

يهدف هذا البحث إلى تحليل ووصف قدرة التلاميذ على حل المشكلات الرياضية من حيث النزعة الرياضية في مادة بناء غرفة جانبية مسطحة. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث بطريقة كمية وباستخدام تصميم دراسة الحالة. الأفراد ٩ تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ تبينج الذين تم اختيارهم باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. الأدوات المستخدمة هي اختبار حل المشكلات في مادة بناء غرفة جانبية مسطحة في شكل ٤ أسئلة وصفية، واستبيان النزعة الرياضية، وإرشادات المقابلة. تم تحليل جميع البيانات من خلال ثلاث مراحل، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج، والتحقق. أظهرت النتائج أن الأفراد الذين يتمتعون بالنزعة الرياضية العالية في إجابة أسئلة القدرة على حل المشكلات أظهروا أنهم قادرون على اكتساب مؤشرات فهم المشكلات، وتخطيط استراتيجيات حل المشكلات، وإجراء العمليات الحسابية، وإعادة فحص نتائج حل المشكلات. والتلاميذ الذين يتمتعون بالنزعة الرياضية المتوسطة في إجابة أسئلة القدرة على حل المشكلات أظهروا أنهم تمكنوا من اكتساب مؤشرات حل المشكلات لفهم المشكلات، وتخطيط استراتيجيات حل المشكلات، وإجراء العمليات الحسابية، ولكنهم لا يعيدون فحص نتائج المشكلة. والتلاميذ الذين يتمتعون بالنزعة الرياضية المنخفضة في إجابة أسئلة القدرة على حل المشكلات أظهروا أنهم تمكنوا من اكتساب مؤشرات فهم المشكلات، وتخطيط استراتيجيات حل المشكلات، وإجراء العمليات الحسابية، وإعادة فحص نتائج حل المشكلات.



الكلمات الأساسية : القدرة على حل المشكلات الرياضية، النزعة الرياضية، بناء غرفة جانبية مسطحة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
F. Definisi Istilah	10
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Landasan Teori	13
1. Kemampuan Pemecahan Masalah	13
2. Disposisi Matematis	22
3. Materi Bangun Ruang Sisi Datar	26
B. Kerangka Berfikir	32
C. Penelitian yang Relevan	34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis dan Desain Penelitian	38
1. Jenis Penelitian	38
2. Desai Penelitian	39
B. Waktu dan Tempat Penelitian	39
C. Subjek Penelitian	39
D. Teknik Pengumpulan Data	40
1. Teknik Angket	40
2. Teknik Tes	41
3. Teknik Wawancara	42
E. Instrumen Penelitian	43
1. Angket Disposisi Matematis	43
2. Soal Tes	45
3. Pedoman Wawancara	46
F. Teknik Analisis Data	48
G. Prosedur Penelitian	50
BAB IV PEMBAHASAN	52
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	52
B. Analisis Validitas Instrumen	57
C. Hasil Penentuan Subjek Penelitian	64
D. Hasil Penelitian	64
E. Pembahasan	109
F. Keterbatasan Penelitian	114
BAB V PENUTUP	116
A. Kesimpulan	116
B. Saran	117
DAFTAR PUSTAKA	119

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

TABEL II.1	Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	21
TABEL III.1	Kategori Tingkat Disposisi Matematis	41
TABEL III.2	Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	42
TABEL III.3	Pedoman Penskoran Angket Disposisi Matematis	43
TABEL III.4	Klarifikasi Validitas Isi Instrumen	44
TABEL III.5	Klarifikasi Validitas Isi Instrumen	46
TABEL III.6	Pedoman Wawancara.....	47
TABEL IV.1	Nama Guru-Guru SMPN 1 Tebing	54
TABEL IV.2	Data Siswa SMPN 1 Tebing	56
TABEL IV.3	Sarana dan Prasarana SMPN 1 Tebing	56
TABEL IV.4	Nama Validator	57
TABEL IV.5	Validitas Angket Disposisi Matematis	58
TABEL IV.6	Perbaikan Angket Disposisi Matematis	58
TABEL IV.7	Validitas Kemampuan Pemecahan Masalah	60
TABEL IV.8	Perbaikan Instrumen Pemecahan Masalah.....	61
TABEL IV.9	Validitas Instrumen Wawancara	63
TABEL IV.10	Pengelompokkan Tingkat Disposisi Matematis Siswa	65
TABEL IV.11	Nama Subjek Penelitian	66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.12	Penyajian Data Kelompok Disposisi Matematis Tinggi	105
TABEL IV.13	Penyajian Data Kelompok Disposisi Matematis Sedang	106
TABEL IV.14	Penyajian Data Kelompok Disposisi Matematis Rendah	107
TABEL IV.15	Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau dari Disposisi Matematis SIswa	108
TABEL IV.16	Hasil Presentasi Kemampuan Pemecahan Masalah	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Jawaban S-1 Soal Nomor 1	68
Gambar IV.2	Jawaban S-1 Soal Nomor 2	70
Gambar IV.3	Jawaban S-1 Soal Nomor 3	71
Gambar IV.4	Jawaban S-1 Soal Nomor 4	72
Gambar IV.5	Jawaban S-2 Soal Nomor 1	73
Gambar IV.6	Jawaban S-2 Soal Nomor 2	74
Gambar IV.7	Jawaban S-2 Soal Nomor 3 bagian 1	75
Gambar IV.7	Jawaban S-2 Soal Nomor 3 bagian 2	76
Gambar IV.8	Jawaban S-2 Soal Nomor 4	77
Gambar IV.9	Jawaban S-3 Soal Nomor 1	78
Gambar IV.10	Jawaban S-3 Soal Nomor 2	79
Gambar IV.11	Jawaban S-3 Soal Nomor 3	80
Gambar IV.12	Jawaban S-3 Soal Nomor 4	81
Gambar IV.13	Jawaban S-15 Soal Nomor 1	82
Gambar IV.14	Jawaban S-15 Soal Nomor 2	83
Gambar IV.15	Jawaban S-15 Soal Nomor 3	85
Gambar IV.16	Jawaban S-15 Soal Nomor 4	86
Gambar IV.17	Jawaban S-16 Soal Nomor 1	87
Gambar IV.18	Jawaban S-16 Soal Nomor 2	88
Gambar IV.19	Jawaban S-16 Soal Nomor 3	89
Gambar IV.20	Jawaban S-16 Soal Nomor 4	90
Gambar IV.21	Jawaban S-17 Soal Nomor 1	91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar IV.22	Jawaban S-17 Soal Nomor 2	92
Gambar IV.23	Jawaban S-17 Soal Nomor 3 bagian 1	93
Gambar IV.23	Jawaban S-17 Soal Nomor 3 bagian 2	93
Gambar IV.24	Jawaban S-17 Soal Nomor 4	94
Gambar IV.25	Jawaban S-26 Soal Nomor 1	95
Gambar IV.26	Jawaban S-26 Soal Nomor 2	96
Gambar IV.27	Jawaban S-26 Soal Nomor 3	97
Gambar IV.28	Jawaban S-26 Soal Nomor 4	98
Gambar IV.29	Jawaban S-27 Soal Nomor 1	99
Gambar IV.30	Jawaban S-27 Soal Nomor 2	100
Gambar IV.31	Jawaban S-27 Soal Nomor 3	100
Gambar IV.32	Jawaban S-27 Soal Nomor 4	101
Gambar IV.33	Jawaban S-28 Soal Nomor 1	102
Gambar IV.34	Jawaban S-28 Soal Nomor 2	103
Gambar IV.35	Jawaban S-28 Soal Nomor 3	104
Gambar IV.36	Jawaban S-28 Soal Nomor 4	104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa	122
Lampiran 2	Lembar Angket Disposisi Matematis	123
Lampiran 3	Lembar Validasi Angket Pembimbing	126
Lampiran 4	Lembar Validasi Angket Validator Pertama	127
Lampiran 5	Lembar Validasi Angket Validator Kedua	133
Lampiran 6	Lembar Validasi Angket Validator ketiga	145
Lampiran 7	Validitas Aiken Angket	152
Lampiran 8	Hasil Angket Disposisi Matematis	153
Lampiran 9	Rekapitulasi Angket Disposisi Matematis	155
Lampiran 10	Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	156
Lampiran 11	Soal Teas Kemampuan Pemecahan Masalah.....	158
Lampiran 12	Kunci Jawaban Soal Tes	161
Lampiran 13	Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah.....	167
Lampiran 14	Lembar Validasi Soal Pembimbing	168
Lampiran 15	Lembar Validasi Soal Validator Pertama	169
Lampiran 16	Lembar Validasi Soal Validator Kedua	173
Lampiran 17	Lembar Validasi Soal Validator ketiga	180
Lampiran 18	Validitas Aiken Soal Pemecahan Masalah	188
Lampiran 19	Hasil Persentasi Kemampuan Pemecahan Masalah	190
Lampiran 20	Pedoman Wawancara	191

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21	Lembar Validasi Pedoman Wawancara Validator Pertama....	192
Lampiran 22	Lembar Validasi Pedoman Wawancara Validator Kedua	195
Lampiran 23	Lembar Validasi Pedoman Wawancara Validator ketiga	199
Lampiran 24	Validitas Aiken Wawancara	203
Lampiran 25	Surat Pembimbing Skripsi	204
Lampiran 26	Surat Izin Melakukan Prariset.....	205
Lampiran 27	Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	206
Lampiran 28	Surat Izin Melakukan Riset.....	207
Lampiran 29	Surat Pelaksanaan Riset dari Provinsi Riau	208
Lampiran 30	Surat Pelaksanaan Riset dari Provinsi Kepulauan Riau	209
Lampiran 31	Surat Sudah Melakukan Riset	210



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam menjalani kehidupan setiap orang pasti pernah mendapat masalah begitu juga dalam proses pembelajaran tidak lepas dari permasalahan untuk menyelesaikannya dengan memiliki kemampuan pemecahan masalah. Salah satu mata pelajaran yang mendorong para siswa untuk memiliki kemampuan pemecahan masalah adalah mata pelajaran matematika. Pada matematika, pembelajarannya bukan hanya menumbuhkan kepahaman terhadap materi saja, tetapi juga menumbuhkan kemampuan-kemampuan lain. Salah satunya adalah kemampuan pemecahan masalah matematis. Hal ini terdapat dalam standar kemampuan matematika yang harus dicapai menurut NCTM yakni sebagai berikut:¹

(1) Pemahaman konseptual (pemahaman konsep matematika, operasi dan hubungan); (2) Kefasihan prosedural (keterampilan dalam melaksanakan prosedur secara fleksibel, akurat, efisien dan tepat); (3) Kompetensi strategi (kemampuan untuk merumuskan, mewakili dan memecahkan masalah matematika); (4) penalaran adaptif (Kemampuan untuk pemikiran logis, refleksi, penjelasan, dan membenaran); dan (5) Disposisi produktif (kecenderungan kebiasaan untuk melimat matematika

¹ National Council of Teacher of Mathematics, *Standards for the Preparation of Secondary Mathematics Teachers* (VA Author : Reston, 2020), hlm. 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat dinilai, berguna, berharga, ditambah dengan keyakinan pada ketekunan dan kemandirian sendiri)

Didalam standar kemampuan matematika terdapat kemampuan pemecahan masalah yang berada di point ke tiga. Van de Walle menyatakan bahwa “*Important mathematics concepts and procedures can be best taught through problem solving*”.² Hal ini sejalan dengan NCTM yang menyatakan bahwa pemecahan masalah merupakan aktivitas matematika dan sarana utama untuk mengembangkan pengetahuan matematika.³

Salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa dalam pembelajaran matematika ialah kemampuan pemecahan masalah. Sesuai dengan yang dijelaskan oleh Zulfitri kemampuan pemecahan masalah harus dimiliki siswa, sehingga mereka dapat terlatih untuk menghadapi permasalahan baik masalah dalam bidang matematika maupun masalah dalam bidang sehari-hari.⁴ Pada umumnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di Indonesia dari berbagai penelitian, penulis menemukan beberapa fakta diantaranya penelitian Utami dan wustsqa yang menyebutkan bahwa kemampuan pemecahan masalah yang dimiliki oleh siswa kelas VIII SMP Negeri di Kabupaten Ciamis berada pada kriteria rendah dengan menggunakan tahap polya, kemampuan pemecahan masalah

² Ersoy, E.. *Problem Solving and Its Teaching in Mathematics*. TOJNED (2016), hlm 79- 87.

³ NCTM. *Principles and Standards for School Mathematics*. United States of America : The National Council of Teachers of Mathematics, Inc. (2000).

⁴ Zulfitri, H., Aisyah, N., & Indaryanti, I. (2019). *Analisis kemampuan pemecahan masalah matematika setelah pembelajaran dengan pendekatan MEAs pada materi sistem persamaan linier tiga variabel*. Jurnal Gantang, 4(1) (2019), hlm 7-13.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada tahap memahami masalah 49,41% berada pada kriteria sedang, tahap merencanakan pemecahan masalah 34,33% berada pada kriteria rendah, tahap melaksanakan rencana masalah 42,14% berada pada tahap sedang dan tahap memeriksa kembali hasil 4,24% berada pada kriteria sangat rendah.⁵

Hal ini diperkuat dengan penelitian akbat dengan Persentase siswa saat mengerjakan soal pemecahan masalah matematik pada materi peluang yaitu pada indikator proses pencapaian dan kualifikasi dalam memahami masalah sebesar 48,75% (rendah), indikator merencanakan penyelesaian 40% (rendah), indikator menyelesaikan masalah 7,5% (sangat rendah), indikator melakukan pengecekan 0% (sangat rendah). Hasil riset tersebut memperlihatkan bahwa tidak sedikit siswa yang belum mampu melakukan pemecahan masalah pada konsep matematika yang sudah dipelajarinya. Persentase kemampuan disposisi matematis siswa yang dimiliki 50% siswa rendah, 25% Cukup, 20% Tinggi, dan 5% sangat tinggi. Hasil riset ini memperlihatkan bahwa masih banyak siswa yang belum memiliki sikap disposisi dalam proses pembelajarannya.⁶

Selain kemampuan pemecahan masalah sebagai kemampuan kognitif, terdapat aspek afektif atau aspek psikologis yang harus diperhatikan dalam proses pembelajaran, salah satunya disposisi matematis.

⁵ Utami, R. W., & Wutsqa, D. U.. *Analisis kemampuan pemecahan masalah matematika dan self-efficacy siswa SMP negeri di Kabupaten Ciamis*. Jurnal Riset Pendidikan Matematika, 4(2) (2017), hlm 166-175.

⁶ Akbar, P., Hamid, A., Bernard, M., & Sugandi, A. I.. *Analisis kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematik siswa kelas xi sma putra juang dalam materi peluang*. Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, 2(1) (2018), hlm 144-153.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Disposisi terhadap matematika adalah merupakan ketertarikan dan apresiasi terhadap matematika yang ditunjukkan melalui kecenderungan berpikir dan bertindak dengan positif, termasuk kepercayaan diri, keingintahuan, ketekunan, antusias dalam belajar, gigih menghadapi permasalahan, fleksibel, berbagi dengan orang lain, reflektif dalam melaksanakan kegiatan matematis.⁷

Menurut Karlimah dalam proses pembelajaran hal yang penting untuk dikembangkan tak hanya kemampuan kognitif namun juga kemampuan afektif (sikap). Hal tersebut mendapat perhatian dari pemerintah, terbukti dengan diadakannya pendidikan karakter pada setiap tingkat pendidikan. Begitu juga dalam pembelajaran matematika, ketika siswa berusaha menyelesaikan suatu masalah matematis, dibutuhkan rasa percaya diri, rasa ingin tahu, ulet, melakukan refleksi atas cara berpikir. Sikap-sikap yang ditunjukan siswa tersebut didalam matematika disebut dengan disposisi matematis.⁸

Sejalan dengan pernyataan di atas, Akyuninah menjelaskan bahwa yang perlu menjadi perhatian khusus bagi para guru khususnya dalam pembelajaran matematika yaitu respon siswa tentang kemampuan disposisi matematis. Melalui strategi pembelajaran yang menarik, siswa akan

⁷ Hendriana, H. Rohaeti, E. E. Sumarmo, U. *Hard Skills Dan Soft Skills Matematika Siswa*. Bandung: PT Refika Aditama (2017).

⁸ Shodikin, A. *Strategi Abduktif Deduktif pada Pembelajaran Matematika dalam Peningkatan Disposisi Siswa*. Jurnal Madrasah. Vol. 7(2) (2015)., hlm 181- 202.

menjadi lebih aktif dan bersemangat, sehingga berpengaruh pada kemampuan disposisi matematis.⁹

Menurut Mahmudi disposisi matematis merupakan salah satu faktor penunjang keberhasilan belajar matematika siswa. Siswa memerlukan disposisi matematis untuk bertahan dalam menghadapi masalah, mengambil tanggung jawab dan membiasakan kerja yang baik dalam matematika.¹⁰ Disposisi matematis (*mathematical disposition*) akan tumbuh dan terbentuk jika memiliki kebiasaan yang baik dalam berfikir dan bersikap.

Sikap siswa terhadap matematika tidak dapat dipisahkan dari kemampuan matematis siswa. Siswa yang memiliki kemampuan lemah cenderung akan bersikap negatif terhadap matematika, sebaliknya siswa yang memiliki kemampuan matematika yang baik cenderung akan bersikap positif terhadap matematika. Namun dapat pula terjadi sebaliknya, siswa yang bersikap negatif terhadap matematika akan cenderung memiliki kemampuan matematika yang lemah, sedangkan siswa yang bersikap positif terhadap matematika akan cenderung makin memiliki kemampuan yang baik pula.¹¹

⁹ Akyuninah, U. D.. *Pengaruh Strategi Heuristic Vee terhadap Kemampuan Disposisi Matematis Pada Materi Segiempat Kelas VII Mts. Al-Hidayah Tahun Pelajaran 2016/2017*. Inspiramatika. Vol. 3(1) (2017), hlm16-23.

¹⁰ Mahmudi, A.. "Mengukur Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis". Makalah Disajikan Pada Konferensi Nasional Matematika XV UNIMA Manado, 30 Juni – 3 Juli 2010(2010).

¹¹ Choridah, Dedeh Tresnawati. "Peran pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan komunikasi dan berpikir kreatif serta disposisi matematis siswa SMA." *Infinity Journal* 2.2 (2013): 194-202.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sehingga siswa yang mempunyai kemampuan matematis yang baik cenderung memiliki pengaruh positif terhadap disposisi matematis, begitu pula sebaliknya. Terdapat keterkaitan anatar kemampuan pemecahan masalah dengan disposisi matematis. Hal ini diperkuat oleh hasil penelitian dengan 30 sampel penelitiannya, disimpulkan bahwa “Disposisi matematis siswa secara positif mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah sebesar 70,4% dan faktor-faktor lain mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah sebesar 29,6%”.¹²

Didalam kemampuan pemecahan masalah matematika, bangun ruang sisi datar merupakan salah satu materi matematika yang diajarkan disekolah kurikulum 2013 pada jenjang SMP/MTs. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan Resmi Rianti kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi bangun ruang sisi datar diperoleh nilai rata-rata kemampuan siswa pada setiap indicator dari pemecahan masalah yaitu: dalam memahami masalah siswa yang berkemampuan tinggi berada pada kategori baik (80,56 %), siswa yang berkemampuan sedang berada pada kategori baik (72,22 %), dan siswa yang berkemampuan rendah berada pada kategori cukup (58,33 %). Dalam membuat rencana penyelesaian masalah siswa yang berkemampuan tinggi berada pada kategori baik (76,39 %), siswa yang berkemampuan sedang berada pada kategori kurang (48,61 %), siswa yang berkemampuan rendah berada pada kategori sangat kurang

¹² Sarifah, F. S. D., Nuraidah, S., Riajanto, M. L. E. J., & Maya, R. *Analisis pengaruh disposisi matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP*. JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif), 1(2)(2018), hlm 201-206.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(20,83 %). Dalam melaksanakan rencana penyelesaian masalah siswa yang berkemampuan tinggi berada pada kategori baik (72,22 %), siswa yang berkemampuan sedang berada pada kategori kurang (44,44 %), dan siswa yang berkemampuan rendah berada pada kategori sangat kurang (22,22 %).

Dalam memeriksa kembali hasil siswa yang berkemampuan tinggi, sedang ataupun rendah berada pada kategori sangat kurang karena tidak ada siswa yang melakukan pemeriksaan kembali terhadap hasil yang diperoleh. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi bangun ruang sisi datar diperoleh nilai kemampuan pemecahan masalah matematis siswa berdasarkan tingkat kemampuan siswa yaitu: siswa yang berkemampuan tinggi berada pada kategori cukup (61,11%), siswa yang berkemampuan sedang berada pada kategori kurang (42,78 %), dan siswa yang berkemampuan rendah berada pada kategori sangat kurang (24,44 %) dalam menyelesaikan soal kemampuan pemecahan masalah matematis.¹³ Hasil riset tersebut memperlihatkan bahwa masih rendah kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan soal pada materi bangun ruang sisi datar.

Dari permasalahan yang telah diungkapkan tersebut, peneliti berfikir bahwa perlu dilakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui gambaran tingkat kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada

¹³ Rianti, R. *Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 2(2)(2018), hlm 802-812.

materi bangun ruang sisi datar yang ditinjau dari tingkat disposisi matematis siswa.

Berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Tinjau Dari Disposisi Matematis Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar**”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat didefinisikan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Secara umum kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi bangun ruang sisi datar berbeda-beda.
2. Rendahnya tingkat kemampuan disposisi matematis siswa, sehingga siswa kesulitan dalam menyelesaikan persoalan matematika.
3. Adanya hubungan antara kemampuan pemecahan masalah siswa dengan kemampuan disposisi siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang diuraikan, maka diperlukan adanya pembatasan masalah pada penelitian ini agar pengkajian masalah dalam penelitian ini lebih terarah. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di tinjau dari disposisi matematis dalam menyelesaikan masalah matematika pada materi Bangun Ruang Sisi Datar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Penelitian ini dilakukan pada siswa SMP yang akan dilakukan secara *online* dikarenakan wabah covid-19. Terdapat keterbatasan penelitian, yaitu sampel penelitian berjumlah 9 orang dan pengumpulan penelitian dilakukan dengan bantuan aplikasi *whatsapp*. Jika kondisi wabah covid-19 berada di zona hijau maka penelitian ini akan dilakukan secara *offline*. Teknik analisis yang digunakan untuk mencapai hasil akhir penelitian ini adalah *Data Reduction*, *Data Display* dan *verification*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang ditemukan sebelumnya, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah :

1. Bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematis siswa ditinjau dari disposisi matematis tinggi?
2. Bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematis siswa ditinjau dari disposisi matematis sedang?
3. Bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematis siswa ditinjau dari disposisi matematis rendah?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan rumusan masalah maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa ditinjau dari disposisi matematis pada materi bangun sisi datar.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat penelitian

Penulis berharap penelitian ini bermanfaat bagi berbagai pihak, yaitu :

a. Bagi Guru

Guru dapat mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa dalam pemecahan masalah soal bangun ruang sisi datar ditinjau dari disposisi matematis. Dengan demikian dapat menjadi pertimbangan dalam pembelajaran matematika serta mengetahui kesulitan siswa dalam memecahkan masalah sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

b. Bagi Siswa

Sebagai bahan masukan agar siswa lebih memahami konsep belajar dalam menyelesaikan soal-soal terutama soal bangun ruang sisi datar yang mana dapat berdampak pada peningkatan prestasi siswa.

c. Bagi Peneliti

Bagi peneliti, sebagai sumbangan pada dunia pendidikan dan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan perkuliahan di UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

F. Definisi Istilah**1. Analisis**

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia menyebutkan bahwa analisis adalah penyelidikan terhadap suatu peristiwa (karangan, perbuatan, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagainya) untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya (sebab-musabab, duduk perkaranya, dan sebagainya).¹⁴

2. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa

Pemecahan masalah adalah suatu proses mental. Proses mental merupakan bagian terbesar dalam suatu proses menemukan pemecahan dari suatu masalah. Branca dalam NCTM menyatakan bahwa istilah *problem solving* (pemecahan masalah) dalam matematika mempunyai pengertian yang lebih spesifik. Hal ini terbuka untuk perbedaan pengertian lainnya. Aktivitas yang digolongkan sebagai *problem solving* dalam matematika termasuk pemecahan masalah sederhana yang digunakan pada buku-buku standar, masalah yang tidak rutin, atau *puzzle* dan penggunaannya dalam matematika dari kehidupan nyata.¹⁵ Pemecahan masalah adalah suatu proses terencana yang perlu dilaksanakan agar memperoleh penyelesaian tertentu dari sebuah masalah yang mungkin tidak didapat dengan segera.¹⁶

3. Disposisi Matematis

Disposisi matematis merupakan kemampuan *soft-skills* matematika. Dalam pembelajaran matematika yang berprilaku positif terhadap matematika yaitu keinginan, kesadaran, kecenderungan, dan dedikasi

¹⁴ “Arti kata analisis – Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online,” diakses 18 juli 2020, <https://kbbi.web.id/analisis>.

¹⁵ Chairani, Z. *Metakognisi Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika*. (Yogyakarta : Deepublish, 2016) hlm 64

¹⁶ Syaiful Sagala. *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung : Alfabeta, 2012)

yang kuat pada diri siswa untuk berfikir dan berbuat secara matematis disebut disposisi matematis (*mathematical disposition*).¹⁷

4. Materi

Bangun Ruang sisi datar adalah satu materi pelajaran yang diajarkan di kelas VII semester genap berdasarkan kurikulum 2013. Adapun pokok bahasan bangun ruang sisi datar yang digunakan pada penelitian ini dibatasi pada kompetensi dasar membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya.

¹⁷ Hendriana, H., Rohaeti, E.E., & Sumarmo, U. *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. (Bandung: Refika Aditama. 2017) hlm 131 - 130



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Kemampuan Pemecahan Masalah

a. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah

Terdapat banyak pendapat mengenai pemecahan masalah matematis dalam matematika. Di antaranya menurut Ahmad Susanto pemecahan masalah merupakan aktivitas yang sangat penting dalam pembelajaran matematika, karena tujuan belajar yang ingin dicapai dalam pemecahan masalah berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.¹ Selanjutnya Melly Andriani mengutip pernyataan NCTM bahwa pemecahan masalah merupakan aktivitas dalam menyelesaikan tugas dimana cara penyelesaian belum diketahui dengan pasti.²

Polya mengartikan, pemecahan masalah sebagai suatu usaha mencari jalan keluar dari suatu kesulitan guna mencapai suatu tujuan yang tidak begitu mudah segera dapat dicapai.³ Selain itu Menurut Jeanne Ellis Ormrod pemecahan masalah adalah

¹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013), hlm. 195.

² Melly Andriani & Mimi Hariyani, *Pembelajaran Matematika SD/MI*, (Pekanbaru: CV. Benteng Media, 2013), hlm. 38.

³ A. M. Irfan Taufan Asfar dan Syarif Nur, *Model Pembelajaran Problem Posing & Solving: Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah*, (Jawa Barat: CV Jejak, 2018), hlm. 26-27.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan (yaitu mentransfer) pengetahuan dan keterampilan yang sudah ada untuk menjawab pertanyaan yang belum terjawab atau situasi yang sulit.⁴

Kemudian menurut Effandi Zakaria, Norazah Mohd Nordin, dan Sabri Ahmad dalam bukunya, penyelesaian masalah dalam matematika adalah hal yang menjadi puncak dalam pembelajaran matematika dimana elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai digabungkan untuk menguraikan idea atau konsep matematika yang disatukan dalam bentuk pernyataan, cerita atau karangan dalam bahasa matematika.⁵ Selanjutnya menurut Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara Kemampuan pemecahan masalah adalah kemampuan menyelesaikan masalah rutin, non-rutin, rutin terapan, rutin non-terapan, non-rutin terapan, dan non-rutin non-terapan dalam bidang matematika.⁶

Berdasarkan beberapa pendapat mengenai pemecahan masalah dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis merupakan kemampuan yang dimiliki oleh siswa dalam menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang

⁴ Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan membantu siswa tumbuh dan berkembang edisi keenam jilid 1* (Erlangga, 2008), hlm. 393.

⁵ Effandi Zakaria, Norazah Mohd Nordin, Sabri Ahmad, *Trend Pengajaran dan Pembelajaran Matematik*, (Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors SDN BHD, 2007), hlm. 114

⁶ Karunia Eka Lestari & Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2017), hlm. 85.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimilikinya untuk diterapkan dalam mengaplikasikan konsep-konsep matematika dalam menyelesaikan masalah-masalah yang berhubungan dengan matematika. Kemampuan pemecahan masalah matematis ini tidak hanya digunakan dalam proses pembelajaran matematika saja, tetapi juga dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, dengan begitu matematika akan terasa bermakna dalam kehidupan sehari-hari.

b. Komponen-komponen Kemampuan Pemecahan Masalah

Menurut Glass dan Holyoak dalam Jacob menyajikan empat komponen dasar dalam menyelesaikan masalah yaitu sebagai berikut:⁷

- 1) Tujuan atau deskripsi yang merupakan suatu solusi terhadap masalah.
- 2) Deskripsi objek-objek yang relevan untuk mencapai suatu solusi sebagai sumber yang dapat digunakan dan setiap perpaduan atau pertantangan yang dapat tercakup.
- 3) Himpunan operasi, atau tindakan yang diambil untuk membantu mencapai solusi.
- 4) Himpunan pembatas yang tidak harus dilanggar dalam pemecahan masalah.

Jadi, dalam menyelesaikan masalah itu mencakup adanya

⁷ Jacob, *Matematika Sebagai Pemecahan Masalah*, (Bandung: Setia Budi, 2010), hlm. 6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasi yang jelas untuk menyelesaikan masalah, tujuan yang ingin dicapai dan tindakan yang dapat dilakukan untuk mencapai tujuan, agar penyelesaian masalah sesuai dengan yang diharapkan.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemecahan Masalah

Menurut Siswono terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematis adalah sebagai berikut:⁸

1) Pengalaman awal

Pengalaman terhadap tugas-tugas dan menyelesaikan soal cerita atau soal aplikasi. Pengalaman awal seperti ketakutan (*phobia*) terhadap matematika dapat menghambat kemampuan siswa dalam memecahkan masalah.

2) Latar belakang matematika

Kemampuan siswa terhadap konsep-konsep matematika yang berbeda-beda tingkatnya dapat memicu perbedaan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah.

⁸ Ana Ari Wahyu dan Abdul Haris Rosyidi, *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Pembelajaran Problem Posing Berkelompok*, (Jurnal Mathedunesa, Vol. 1, No. 2, 2012), hlm. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Keinginan dan motivasi

Dorongan yang kuat dari dalam diri (internal), seperti menumbuhkan keyakinan saya “BISA” maupun eksternal, seperti diberikan soal-soal yang menarik, menantang, kontekstual mempengaruhi hasil pemecahan masalah.

4) Struktur masalah

Struktur masalah yang diberikan kepada siswa (pemecahan masalah) seperti format secara verbal atau gambar, kompleksitas (tingkat kesulitan soal), konteks (latar belakang cerita atau tema), bahasa soal, maupun pola masalah satu dengan masalah lain dapat mengganggu kemampuan siswa memecahkan masalah.

Apabila masalah disajikan secara verbal, maka masalah harus jelas, tidak membingungkan siswa dan ringkas, tingkat kesulitan masalah berikutnya memiliki pola hubungan masalah sumber dan masalah target, sehingga masalah pertama dapat menjadi pengalaman untuk menyelesaikan masalah berikutnya.

d. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah

Untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis siswa diperlukan indikator kemampuan pemecahan masalah matematis. Adapun indikator tersebut menurut Karunia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Eka Lestasi dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara yaitu:⁹

- 1) Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanyakan dan kecukupan unsur yang diperlukan.
- 2) Merumuskan masalah matematis atau menyusun model matematis.
- 3) Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah.
- 4) Menjelaskan atau menginterpretasikan hasil penyelesaian masalah.

Selanjutnya, Menurut Polya dalam pemecahan suatu masalah terdapat empat langkah yang harus dilakukan yaitu:¹⁰

- 1) Memahami masalah.
- 2) Merencana pemecahannya.
- 3) Menyelesaikan masalah sesuai rencana langkah kedua.
- 4) Memeriksa kembali hasil yang diperoleh.

Langkah-langkah dalam menyelesaikan masalah yang dijelaskan Polya sebagai berikut: memahami masalah menyangkut dengan apa yang diketahui dan ditanya, merencanakan pemecahannya yang dapat diwujudkan dengan menuliskan matematikanya, menyelesaikan masalah sesuai rencana langkah kedua dimana siswa mengumpulkan data-data

⁹ Karunia Eka Lestari & Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Op.Cit.*, hlm. 85.

¹⁰ Erman Suherman, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, (Bandung: JICA, 2001), hlm. 84.

yang ada kemudian siswa melaksanakan strategi yang sesuai untuk mendapatkan hasil dan memeriksa kembali hasil yang diperoleh serta membuktikan jawaban itu benar dan menyimpulkan hasil jawaban.

Indikator pemecahan masalah matematis juga dikemukakan oleh Noviarni sebagai berikut:¹¹

- 1) Mengidentifikasi kecukupan data untuk pemecahan masalah.
- 2) Membuat model matematik dari situasi atau masalah sehari-hari dan menyelesaikannya.
- 3) Memilih dan menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah matematika atau diluar matematika.
- 4) Menjelaskan atau menginterpretasikan hasil sesuai permasalahan asal, serta memeriksa kebenaran hasil atau jawaban.
- 5) Menerapkan matematika secara bermakna.

Berdasarkan uraian diatas, maka indikator kemampuan pemecahan masalah matematis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanya, dan kecukupan unsur yang diperlukan.
- 2) Merencanakan strategi penyelesaian yang dapat

¹¹ Noviarni, *Perencanaan Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya*, (Pekanbaru: Benteng Media: 2014), hlm. 18.

digunakan.

- 3) Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah.
- 4) Memeriksa kembali hasil yang telah diperoleh dengan cara membuktikan jawaban itu benar dan menyimpulkan hasil jawaban.

Penelitian ini tidak hanya membutuhkan indikator kemampuan pemecahan masalah tetapi juga membutuhkan rubrik penskoran sebagai pedoman pemberian skor tes kemampuan pemecahan masalah matematis. Adapun pemberian skor tes kemampuan pemecahan masalah matematis dalam penelitian ini berdasarkan rubrik penskoran yang telah dikemukakan oleh Heris Hendriana dan Utari Soemarmo dalam bukunya tetapi telah dimodifikasi. Alasan peneliti memodifikasi rubrik penskoran yang telah ada karena ada beberapa indikator yang peneliti sesuaikan dengan indikator yang peneliti gunakan dalam penelitian. Rubrik penskoran kemampuan pemecahan masalah matematis dalam penelitian ini dapat dilihat pada Tabel II.1 berikut ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL II.1 RUBRIK PENSKORAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS¹²**

Indikator	Rincian Jawaban	Skor
Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanya dan kecukupan unsur yang diperlukan	Tidak menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanya dari soal	0
	Hanya menuliskan apa yang diketahui dari soal	1
	Menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal dengan tepat	2
Merencanakan strategi penyelesaian yang dapat digunakan	Tidak menyajikan rumus yang akan digunakan untuk menyelesaikan soal	0
	Menyajikan rumus yang akan digunakan untuk menyelesaikan soal tetapi kurang tepat	1
	Menyajikan rumus yang akan digunakan untuk menyelesaikan soal dengan benar tetapi kurang lengkap	2
	Menyajikan strategi yang akan digunakan untuk menyelesaikan soal dengan benar dan lengkap	3
Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah	Tidak ada perhitungan sama sekali	0
	Melakukan perhitungan tetapi strategi tidak tepat atau tidak jelas	1
	Melakukan perhitungan sesuai dengan strategi yang telah direncanakan tetapi jawaban salah	2
	Melakukan perhitungan sesuai dengan strategi yang telah direncanakan dan jawaban benar	3
Memeriksa kembali hasil yang telah diperoleh	Tidak membuktikan jawaban itu benar dan menyimpulkan hasil jawaban	0
	Membuktikan jawaban itu benar dan menyimpulkan hasil jawab tetapi kurang lengkap	1
	Membuktikan jawaban itu benar dan menyimpulkan hasil jawaban dengan tepat	2
Skor satu butir tes pemecahan masalah		0-10

¹² Heris Hendriana dan Utari Soemarmo, *Penilaian Pembelajaran Matematika Siswa*. (Bandung: PT Refika Aditama, 2014), hlm. 76.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2 Disposisi Matematis

a. Pengertian Disposisi Matematis

Disposisi matematis merupakan salah satu aspek afektif yang perlu diperhatikan guru dalam proses pembelajaran. Pada dasarnya disposisi matematis serupa dengan nilai dan karakter serta *soft skill* matematis lainnya tidak dapat diajarkan tetapi dikembangkan secara aktif dan berkelanjutan melalui empat cara yaitu:¹³

- 1) Memberi pemahaman yang benar tentang disposisi matematis.
- 2) Pembiasaan dilaksanakannya disposisi matematis.
- 3) Contoh atau teladan terhadap disposisi matematis yang ditunjukkan guru.
- 4) Pembelajaran matematika secara integral, dan tidak parsial atau terpisah-pisah.

Menurut Lilian G. Katz, *a disposition is a tendency to exhibit frequently, consciously, and voluntarily a pattern of behavior that is directed to a broad goal*. Artinya disposisi adalah kecenderungan secara teratur (*frequently*), sadar (*consciously*), dan sukarela (*voluntary*) dalam berperilaku tertentu untuk diarahkan pada tujuan yang diharapkan.¹⁴

¹³ Karunia Eka Lestari & Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2017), hlm. 129

¹⁴ Katz, L. G. (1993). *Dispositions as Educational Goals*. ERIC Digest.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan Pembelajaran Matematika memuat tujuan dalam berbagai kemampuan matematis (*mathematical hard-skills*) dan dalam aspek afektif antara lain: memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, sikap rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah matematis.¹⁵ Dalam pembelajaran matematika sikap dan perilaku positif di atas membentuk kebiasaan berfikir dan berperilaku positif terhadap matematika disebut disposisi matematis (*mathematical disposition*) yaitu: keinginan, kesadaran, kecenderungan dan dedikasi yang kuat untuk berfikir dan melaksanakan kegiatan matematik dengan cara yang positif.¹⁶

National Council of Teacher of Mathematics (NCTM) mengemukakan bahwa disposisi matematis menunjukkan: rasa percaya diri, ekspektasi dan metakognisi, gairah dan perhatian serius dalam belajar matematika, kegigihan dalam menghadapi dan menyelesaikan masalah, rasa ingin tahu yang tinggi, serta kemampuan berbagi pendapat dengan orang lain.¹⁷

Disposisi matematis siswa berkembang ketika mereka mempelajari aspek kompetensi. Ketika siswa membangun sikap dan

¹⁵ NCTM. *Principles and Standards for School Mathematics*. United States of America : The National Council of Teachers of Mathematics, Inc. (2000).

¹⁶ Hendriana, H., Rohaeti, E.E., & Sumarmo, U. *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. (Bandung: Refika Aditama. 2017) hlm 130

¹⁷ Heris Hendriana dan Utari Soemarmo, *Penilaian Pembelajaran Matematika*, (Bandung: Refika Aditama. 2014) hlm. 92.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prilaku dalam menyelesaikan persoalan pemecahan masalah, sikap dan keyakinan mereka sebagai siswa menjadi lebih positif. Semakin banyak konsep yang dipahami siswa maka siswa makin yakin bahwa matematika itu dapat dikuasai. Sebaliknya, bila siswa jarang diberikan tantangan berupa persoalan pemecahan masalah matematika untuk diselesaikan, mereka cenderung menjadi menghafal dari pada mengikuti cara-cara belajar matematika dan mereka mulai kehilangan rasa percaya diri sebagai pembelajaran. Ketika siswa mampu dalam belajar matematika dan menggunakannya dalam memecahkan masalah, mereka bisa mengembangkan ketrampilannya.

b. Indikator Disposisi Matematis

Menurut Lestari dan ridwan indicator disposisi matematika adalah:¹⁸

- 1) Rasa percaya diri dalam menggunakan matematika, menyelesaikan masalah, memberi alasan, dan mengkomunikasikan gagasan.
- 2) Fleksibilitas dalam menyelidiki gagasan matematis dan berusaha mencari metode alternatif dalam menyelesaikan masalah.

¹⁸ Karunia Eka Lestari & Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2017), hlm. 92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Tekun mengerjakan tugas matematika.
- 4) Memiliki minat, rasa ingin tahu, dan daya temu dalam melakukan tugas matematika.
- 5) Memonitor dan merefleksikan *performance* yang dilakukan.
- 6) Menilai aplikasi matematika ke situasi lain dalam matematika dan pengalaman sehari-hari.
- 7) Mengapresiasi peran matematika dalam kultur dan nilai matematika sebagai alat dan sebagai bahasa

Menurut Hendriana, Sumarmo dan Eti indikator disposisi matematis sebagai berikut:¹⁹

- 1) Percaya diri dalam menggunakan matematika, memecahkan masalah, memberi alasan dan mengkomunikasikan gagasan.
- 2) Bersifat lentur dalam menyelidiki ide matematis dan berusaha mencari metoda alternatif dalam memecahkan masalah.
- 3) Tekun mengerjakan tugas matematis.
- 4) Memiliki minat, rasa ingin tahu, dan daya temu dalam melakukan tugas matematis.
- 5) Cenderung memonitor, merefleksikan penampilan dan penalaran mereka sendiri.
- 6) Menilai aplikasi matematika ke situasi lain dalam matematika dan pengalaman sehari-hari.

¹⁹ Hendriana, H., Rohaeti, E.E., & Sumarmo, U. *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. (Bandung: Refika Aditama. 2017) hlm 130

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Mengapresiasi peran matematika dalam kultur dan nilai, matematika sebagai alat, dan sebagai bahasa.

3 Materi Bangun Ruang Sisi Datar

Materi pokok Bangun Ruang Sisi Datar dipelajari oleh siswa kelas VIII pada semester genap.

a. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

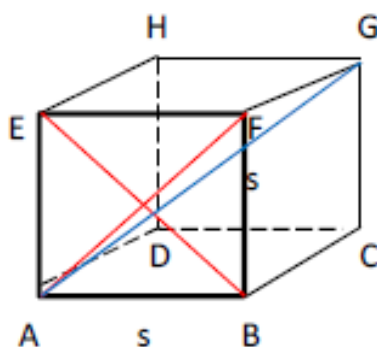
b. Kompetensi Dasar

1.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)

1.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar(kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya.

c. Materi Bangun Ruang Sisi Datar

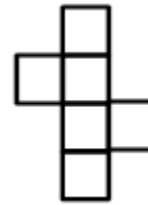
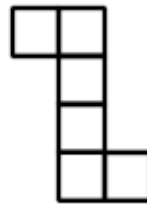
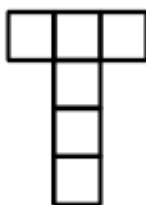
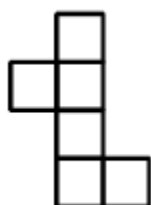
1) Kubus



AF = diagonal bidang

AG = diagonal ruang

Beberapa contoh jaring-jaring kubus:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

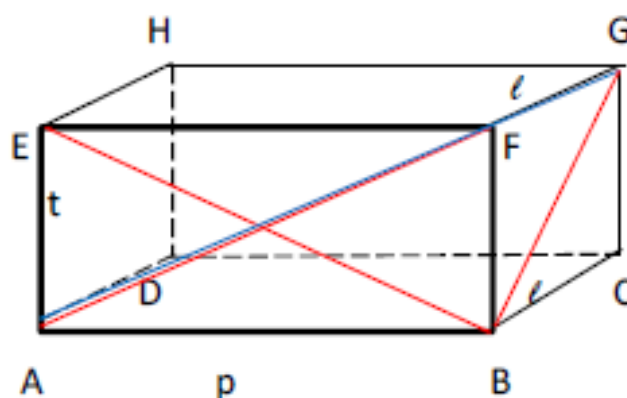
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sifat-sifat Kubus:

- Memiliki 6 buah sisi berbentuk persegi (bujur sangkar) (ABCD, EFGH, ABFE, CDHG, ADHE dan BCGF)
- Memiliki 12 rusuk yang sama panjang (AB,BC,CD,DA,EF,FG,GH,HE,EA,FB,HD,GC)
- Memiliki 8 titik sudut yang sama besar (siku-siku) ($\angle A$, $\angle B$, $\angle C$, $\angle D$, $\angle E$, $\angle F$, $\angle G$, $\angle H$)
- Mempunyai 12 diagonal bidang yang sama panjang (AC, BD, EG, HF, AF, EB, CH, DG, AH, ED, BG, CF)
- Mempunyai 4 diagonal ruang (AG, BH, CE, DF)
- Volume = sisi x sisi x sisi = s^3
- Luas = 6 x sisi x sisi = $6s^2$
- Keliling = 12 x s
- Diagonal bidang = $\sqrt{s^2+s^2} = \sqrt{2}s^2 = s \sqrt{2}$
- Diagonal ruang = $\sqrt{s^2+s^2+s^2} = \sqrt{3}s^2 = s \sqrt{3}$

2) Balok



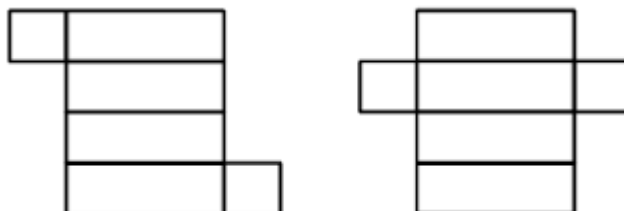
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$AF = BG = \text{diagonal bidang}$

$AG = \text{diagonal ruang}$

Beberapa contoh jaring-jaring balok:



Sifat-sifat Balok:

- Memiliki 6 buah sisi yang terdiri dari 3 pasang sisi yang besarnya sama ($ABCD$ dengan $EFGH$, $EFGH$ dengan $ABCD$, $ADHE$ dengan $BCGF$)
- Memiliki 12 rusuk yang terdiri dari 3 kelompok rusuk-rusuk yang sama dan sejajar

$$AB = CD = EF = GH = \text{panjang}$$

$$BC = FG = AD = EH = \text{lebar}$$

$$AE = BF = CG = DH = \text{tinggi}$$
- Memiliki 8 titik sudut ($\angle A, \angle B, \angle C, \angle D, \angle E, \angle F, \angle G, \angle H$)
- Mempunyai 12 diagonal bidang ($AC, BD, EG, HF, AF, EB, CH, DG, AH, ED, BG, CF$)
- Mempunyai 4 diagonal ruang yang sama panjang (AG, BH, CE, DF)
- $\text{Volume} = p \times l \times t$
- $\text{Luas} = 2 \times \{ (p \times l) + (p \times t) + (l \times t) \}$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

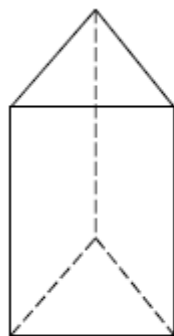
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Keliling = $4 \times (p + l + t)$
- Diagonal ruang = $\sqrt{s^2 + s^2 + s^2}$

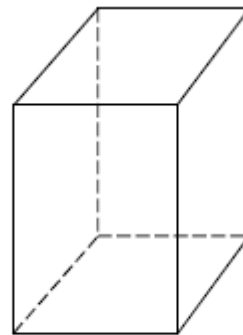
3) Prisma

Prisma adalah bangun ruang yang dibatasi oleh 2 buah bidang berbentuk segi banyak yang sejajar dan sisi-sisi tegak yang berpotongan menurut rusuk-rusuk yang sejajar. Macam-macam prisma:

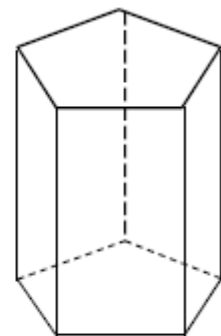
- a) Prisma segitiga
- b) Prisma segiempat
- c) Prisma segi-n



Prisma segitiga



Prisma segiempat



Prisma segilima

Unsur-unsur dari prisma segi-n

- Jumlah titik sudut = $2n$
- Jumlah bidang = $n + 2$
- Jumlah rusuk = $3n$
- Jumlah diagonal bidang = $n(n + 1)$
- Jumlah diagonal ruang = $n(n - 3)$

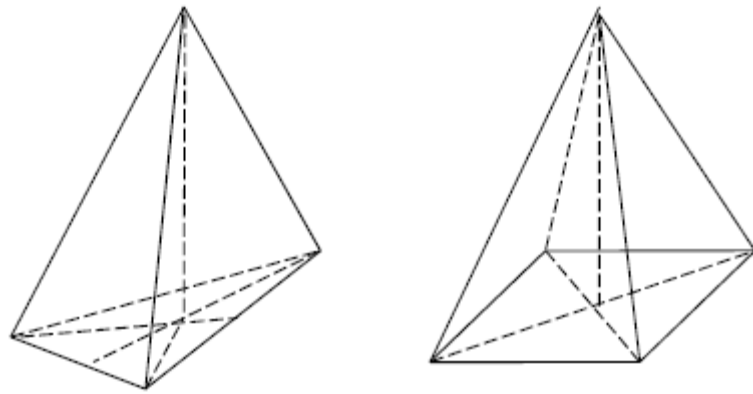
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Volume = Luas alas x tinggi
- Luas Permukaan = (2 x luas alas) + jumlah luas sisi tegak

4) Limas

Limas adalah bangun ruang yang dibatasi oleh alas berbentuk segi-n yang kemudian dari sisi alas tersebut dibentuk sisi tegak berbentuk segitiga yang bertemu pada satu titik puncak.



Unsur-unsur limas segi-n

- Jumlah titik sudut = $n + 1$
- Jumlah bidang = $n + 1$
- Jumlah rusuk = $2n$
- Jumlah diagonal bidang = $\frac{n}{2}(n - 3)$
- Tidak memiliki diagonal ruang
- Volume = $\frac{1}{3} \times \text{Luas alas} \times \text{tinggi}$
- Luas Permukaan = luas alas + jumlah luas sisi tegak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kerangka Berfikir

Dalam menjalani kehidupan setiap orang pasti pernah mendapat masalah didalam kehidupannya begitu juga dalam proses pembelajaran tidak lepas dari permasalahan untuk menyelesaikannya dengan memiliki kemampuan pemecahan masalah. Salah satu mata pelajaran yang mendorong siswa-siswa untuk memiliki kemampuan pemecahan masalah adalah mata pelajaran matematika.

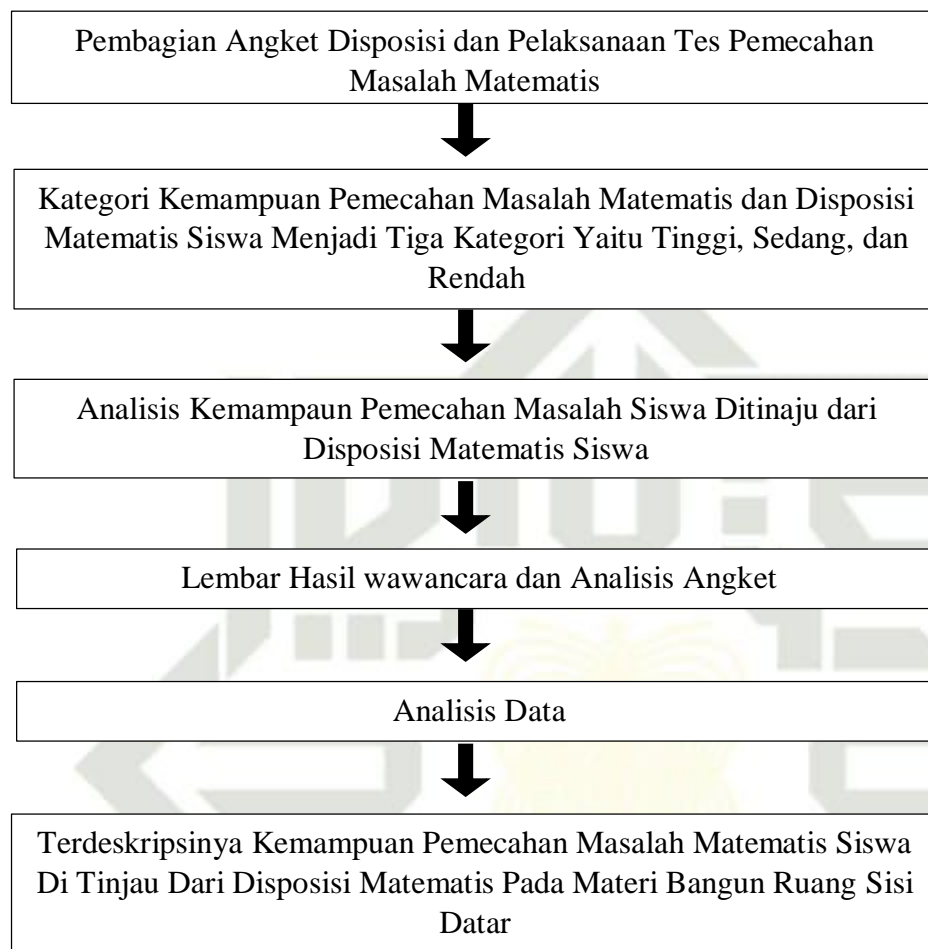
Ketika siswa mempelajari materi matematika mereka membangun sikap dan prilaku dalam menyelesaikan persoalan pemecahan masalah, sikap dan keyakinan mereka sebagai siswa menjadi lebih positif. Semakin banyak konsep yang dipahami siswa maka siswa makin yakin bahwa matematika itu dapat dikuasai. Sebaliknya, bila siswa jarang diberikan tantangan berupa persoalan pemecahan masalah matematika untuk diselesaikan, mereka cenderung menjadi menghafal dari pada mengikuti cara-cara belajar matematika dan mereka mulai kehilangan rasa percaya diri sebagai pembelajaran. Ketika siswa mampu dalam belajar matematika dan menggunakannya dalam memecahkan masalah, mereka bisa mengembangkan ketrampilannya.

Dalam penelitian ini, penulis bermaksud untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis siswa ditinjau dari kemampuan disposisi matematis pada materi bangun ruang sisi datar. Penelitian ini diawali dengan pembagian angket disposisi matematis kepada siswa kemudian siswa mengerjakan soal yang memuat indikator kemampuan

pemecahan masalah. Data hasil pengisian angket digunakan untuk mengelompokkan siswa berdasarkan tingkat kategori disposisi matematis siswa, begitu pula dengan data hasil pengerjaan tes. Selanjutnya peneliti menganalisis kemampuan pemecahan masalah ditinjau dari disposisi matematis berdasarkan data hasil jawaban siswa. Adapun hasil wawancara dan angket digunakan untuk menganalisis data dan Terdeskripsinya Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Tinjau Dari Disposisi Matematis Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. Berdasarkan pembahasan diatas, adapun bagan kerangka berfikir dalam penelitian ini sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 1.2 Kerangka Berfikir

C. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang dilakukan Padilla Akbar dkk pada tahun 2018 dengan judul “*Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematik Siswa Kelas XI SMA Putra Juang dalam Materi Peluang*”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pencapaian indikator kemampuan pemecahan masalah belum tercapai sepenuhnya dan kemampuan disposisi siswa masih tergolong rendah. Hal tersebut dikarenakan terdapat faktor penyebab siswa melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah seperti siswa tidak terbiasa dalam menuliskan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasi pada soal, bingung dalam merumuskan strategi penyelesaian, kesulitan menginput data pada rumus, dan sebagainya. Sementara faktor yang mempengaruhi ingkat disposisi yaitu kemampuan dasar matematik siswa, pendekatan dan metode yang diterapkan guru, serta kondisi belajar, minat dan bakat siswa.²⁰

Penelitian yang dilakukan oleh Ratna Widiанти Utami dan Dhoriva Urwatul Wutsqa pada tahun 2017 dengan judul penelitian “*Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Self-Efficacy Siswa SMP Negeri di Kabupaten Ciamis*” menunjukkan bahwa pada tahap polya, kemampuan pemecahan masalah pada tahap memahami masalah 49,41% berada pada kriteria sedang, tahap merencanakan pemecahan masalah 34,33% berada pada kriteria rendah, tahap melaksanakan rencana masalah 42,14% berada pada tahap sedang dan tahap memeriksa kembali hasil 4,24% berada pada kriteria sangat rendah. Relevansi antara penelitian yang akan dilakukan penulis yang dilakukan oleh Ratna Widiанти Utami dan Dhoriva Urwatul Wutsqa ini terdapat pada variabel penelitian yaitu kemampuan pemecahan masalah matematis.²¹

Penelitian yang dilakukan Fauziah Siti Dewi dkk pada tahun 2018 dengan judul penelitian “*Analisis Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap*

²⁰ Akbar, P., Hamid, A., Bernard, M., & Sugandi, A. I. (2018). *Analisis kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematik siswa kelas xi sma putra juang dalam materi peluang*. Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, 2(1), 144-153.

²¹ Utami, R. W., & Wutsqa, D. U. (2017). *Analisis kemampuan pemecahan masalah matematika dan self-efficacy siswa SMP negeri di Kabupaten Ciamis*. Jurnal Riset Pendidikan Matematika, 4(2), 166-175.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP” menunjukkan Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah disajikan, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP dipengaruhi positif oleh disposisi matematis sebesar 70,4%, sedangkan 29,6% dipengaruhi oleh faktor selain disposisi matematis.²²

Penelitian yang dilakukan Resmi Rianti pada tahun 2018 dengan judul “*Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar*” menunjukkan kemampuan pemecahan masalah matematika, bangun ruang sisi datar merupakan salah satu materi matematika yang diajarkan disekolah kurikulum 2013 pada jenjang SMP/MTs. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan Resmi Rianti kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi bangun ruang sisi datar diperoleh nilai rata-rata kemampuan siswa pada setiap indicator dari pemecahan masalah yaitu: dalam memahami masalah siswa yang berkemampuan tinggi berada pada kategori baik (80,56 %), siswa yang berkemampuan sedang berada pada kategori baik (72,22 %), dan siswa yang berkemampuan rendah berada pada kategori cukup (58,33 %). Dalam membuat rencana penyelesaian masalah siswa yang berkemampuan tinggi berada pada kategori baik (76,39 %), siswa yang berkemampuan sedang berada pada kategori kurang (48,61 %), siswa yang berkemampuan rendah berada pada kategori sangat kurang (20,83 %). Dalam melaksanakan

²² Sarifah, F. S. D., Nuraidah, S., Riajanto, M. L. E. J., & Maya, R. (2018). *Analisis pengaruh disposisi matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa smp*. JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif), 1(2), 201-206.

rencana penyelesaian masalah siswa yang berkemampuan tinggi berada pada kategori baik (72,22 %), siswa yang berkemampuan sedang berada pada kategori kurang (44,44 %), dan siswa yang berkemampuan rendah berada pada kategori sangat kurang (22,22 %).

Dalam memeriksa kembali hasil siswa yang berkemampuan tinggi, sedang ataupun rendah berada pada kategori sangat kurang karena tidak ada siswa yang melakukan pemeriksaan kembali terhadap hasil yang diperoleh. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi bangun ruang sisi datar diperoleh nilai kemampuan pemecahan masalah matematis siswa berdasarkan tingkat kemampuan siswa yaitu: siswa yang berkemampuan tinggi berada pada kategori cukup (61,11%), siswa yang berkemampuan sedang berada pada kategori kurang (42,78 %), dan siswa yang berkemampuan rendah berada pada kategori sangat kurang (24,44 %) dalam menyelesaikan soal kemampuan pemecahan masalah matematis.²³

²³ Rianti, R. *Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 2(2)(2018), hlm 802-812.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati dari fenomena yang terjadi. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrument kunci.¹

Berdasarkan hal tersebut penelitian kualitatif yang dilakukan peneliti yakni bersifat deskriptif yang melibatkan upaya-upaya penting baik dari segi lisan maupun tulisan dari guru matematika dan siswa yang dicantumkan menggunakan deskriptif atau kata-kata berdasarkan cara pandang peneliti. Adapun tujuan dari penggunaan penelitian kualitatif dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari disposisi matematis yang dimiliki oleh siswa. Data yang dihasilkan berupa kata-kata/ucapan yang diperoleh dari hasil tes dan wawancara.

¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Desain Penelitian

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus. Studi kasus merupakan penelitian yang dilakukan secara intensif, terperinci, dan mendalam terhadap suatu individu, lembaga atau gejala tertentu dengan daerah atau subjek yang sempit.² Pada penelitian ini menggunakan studi kasus yang bermaksud untuk menggali informasi yang diperoleh dari semua pihak yang bersangkutan, menghimpun dan menganalisis data yang ditemukan, pada akhirnya akan bisa dipelajari dan ditarik kesimpulan.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada jenjang SMP kelas VIII tahun ajaran 2020/2021 di SMP Negeri 1 Tebing yang beralamat di Jalan Sungai Lakam Baru Kapling, Kec. Tebing, Kab. Karimun Prov. Kepulauan Riau. Pelaksanaan penelitian dilakukan pada dengan menyesuaikan jadwal pelajaran matematika yang ada di SMP Negeri 1 Tebing.

C. Subjek Penelitian

Subjek Penelitian siswa di SMP Negeri 1 Tebing,. Cara pengambilam sampel sumber data peneliti memilih menggunakan *Purposive sampling* hal ini didasarkan atas pertimbangan guru bidang studi matematika karena guru matematika yang mengajar dikelas memiliki

² Gunawan Imam, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan menilai siswa yang akan dijadikan sample agar siswa yang dipilih memiliki kemampuan yang heterogen agar mewakili populasi.

D. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data.³ Dalam penelitian tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan memperoleh data yang memenuhi standar yang sudah ditetapkan. Secara umum teknik pengumpulan data dibagi menjadi beberapa yaitu:

1. Teknik Angket

Angket yang diberikan kepada siswa kelas VIII bertujuan untuk mengetahui kemampuan disposisi dari masing-masing siswa. Angket disposisi matematis adalah sekumpulan pernyataan yang harus dilengkapi siswa dengan memilih jawaban yang telah tersedia. Angket disposisi matematis dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan disposisi matematis siswa secara umum di kelas.

Setelah angket diberikan kepada siswa maka peneliti akan mengolah data yang dilakukan perhitungan menggunakan aturan skala likert dengan pilihan empat jawaban yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS). Kemudian peneliti menentukan siswa yang memperoleh disposisi matematis

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2007). hlm

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rendah, sedang dan tinggi berdasarkan kriterianya. Kategori tingkat disposisi matematis dapat dilihat pada Tabel III.1

TABEL III.1
KATEGORI TINGKAT DISPOSISI MATEMATIS⁴

No	Skor	Tingkat Disposisi
1	$0 \leq x < 60$	Rendah
2	$60 \leq x < 80$	Sedang
3	$80 \leq x \leq 100$	Tinggi

Keterangan:

$X = \text{skor akhir siswa}$

Perhitungan skor siswa menggunakan rumus sebagai berikut:⁵

$$x = \frac{\text{skor angket yang diperoleh}}{\text{skor angket maksimal}} \times 100$$

2. Teknik tes

Teknik tes dilakukan dengan memberikan instrument tes yang terdiri dari seperangkat pertanyaan / soal untuk memperoleh data mengenai kemampuan pemecahan masalah siswa, dilakukan setelah teknik angket selesai. Soal terdiri dari 4 soal uraian yang masing-masing soal memuat empat indikator pemecahan masalah. Sebelum soal tes

⁴ Kasinus Mandur, Felgensisus Efem Men, dan Sulfanus Jelatu. —Profil Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMA Ditinjau dari Disposisi Matematis Pada Masalah Fungsi Komposisi. (Journal Of Songke Math, Vol. 2, No.1, 2019), hlm. 46

⁵ Rima Ari Mastuti, Identifikasi Disposisi Matematika Siswa Dalam Pembelajaran Socrates Kontekstual Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Pada Siswa Kelas VIII SMP. (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Vol. 3, No. 2, 2018), hlm. 142

diberikan kepada siswa, instrument tes tersebut dilakuakn uji validitas oleh 3 orang validator ahli.

Setelah lembar jawaban tes pemecahan masalah terkumpul selanjutnya diolah menggunakan pedoman penskoran tes pemecahan masalah. Perhitungan skor siswa menggunakan rumus sebagai berikut:⁶

$$x = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Nilai kemampuan pemecahan masalah yang diperoleh dari perhitungan kemudian dikategorikan sesuai dengan Tabel III.2 berikut:

TABEL III.2
KATEGORI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS⁷

Nilai	Kategori
100-76	Sangat Baik
75-51	Baik
50-26	Cukup
25-0	Kurang

3. Teknik Wawancara

Pengumpulan data melalui wawancara dilakukan dengan memberikan serangkaian pertanyaan yang di ajukan secara langsung oleh peneliti kepada responden.⁸ wawancara dilakukan satu persatu

⁶ Rima Ari Mastuti, Identifikasi Disposisi Matematika Siswa Dalam Pembelajaran Socrates Kontekstual Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Pada Siswa Kelas VIII SMPL.(Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Vol. 3, No. 2,2018), hlm. 142

⁷ Arikunto, S. (1999). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

⁸ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian pendidikan matematika* (Bandung: PT Refika Aditama, 2015).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada siswa secara bergantian. Teknik wawancara digunakan untuk memperoleh data yang lebih akurat mengenai kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

E. Instrumen Penelitian

Adapun instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar angket, soal-soal tes, dan pedoman wawancara.

1. Angket Disposisi Matematis

Lembar angket disposisi matematis dilakukan validitas angket dari tiga para ahli (validator). angket disposisi matematis digunakan untuk memperoleh data terkait disposisi matematis siswa. Skala disposisi matematis yang dipergunakan yaitu skala Likert. Ada dua jenis pernyataan dalam skala Likert yaitu pernyataan positif (*Favorable*) dan pernyataan negatif (*unfavorable*). Terdapat empat alternatif jawaban pada angket, yaitu (1) Sangat Setuju (SS) ; (2) Setuju (S) ; (3) Tidak Setuju (TS) ; (4) Sangat Tidak Setuju (STS). Pedoman penskoran untuk setiap alternatif jawaban pada angket disajikan dalam Tabel III.3 berikut:

TABEL III.3
PEDOMAN PENSKORAN ANGKET DISPOSISI MATEMATIS

Sifat	Pilihan			
	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
Positif	4	3	2	1
Negatif	1	2	3	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peneliti melakukan penelitian pada saat pandemic *Covid-19* sehingga instrument hanya dilakukan validitas kepada beberapa ahli. Validitas merupakan derajat ketepatan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan daya yang dapat dilaporkan oleh penelitian.⁹ Pada penelitian ini menggunakan rumus Aiken (V). Adapun rumus Aiken tersebut adalah:¹⁰

$$V = \frac{\sum S}{N(C - 1)}$$

Keterangan:

V = indeks kesepakatan ahli mengenai validitas butir

$S = R - L_0$

L_0 = angka penilaian validitas terendah

C = angka penilaian validitas tertinggi

N = banyaknya ahli/validator

R = angka yang diberikan oleh ahli

Nilai yang diperoleh kemudian diklasifikasikan validitasnya.

Pengklasifikasian validitas isi instrumen didasarkan Tabel III.4 berikut:

TABEL III.4

KLARIFIKASI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

Indeks Aiken	Validitas
$0 \leq V \leq 0,4$	Kurang Valid (rendah)
$0,4 < V \leq 0,8$	Cukup Valid (sedang)
$0,8 < V \leq 1,0$	Sangat Valid (tinggi)

⁹ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: Refika Aditama, 2017), hlm. 233.

¹⁰ Heri Retnawati, *Analisis Kualitatif Instrumen Penelitian* (Panduan Peneliti, Mahasiswa, dan Psikometrian), (Yogyakarta: Parama Publishing, 2016), hlm. 18.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**2. Soal Tes**

Soal tes kemampuan pemecahan masalah berupa soal berbentuk uraian. Soal tersebut dibuat sesuai dengan indikator kemampuan pemecahan masalah dengan melalui validitas isi.

Validitas isi merupakan validitas yang diperoleh dari pengujian terhadap kelayakan atau kesesuaian isi tes melalui analisis rasional oleh panel yang berkompeten atau *expert judgement* (penilaian ahli). Untuk instrumen evaluasi berbentuk tes, pembuktian validitas isi dapat dilakukan dengan membandingkan antara isi instrumen dengan materi pelajaran yang telah diajarkan.¹¹ Dalam membuktikan validitas isi butir instrumen, peneliti menggunakan rumus indeks Aiken (V) yang dikemukakan oleh yaitu:¹²

$$V = \frac{\sum S}{N(C - 1)}$$

Keterangan:

V = indeks kesepakatan ahli mengenai validitas butir

$S = R - L_0$

L_0 = angka penilaian validitas terendah

C = angka penilaian validitas tertinggi

N = banyaknya ahli/validator

R = angka yang diberikan oleh ahli

¹¹ Sugiyono, 2013, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. (Bandung: Alfabeta) hlm 353

¹² Retnawati, Heri. (2016). *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Parama Publishing. hlm 18-19



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nilai yang diperoleh kemudian diklasifikasikan validitasnya.

Pengklasifikasian validitas isi instrumen didasarkan Tabel III.5 berikut:

TABEL III.5
KLARIFIKASI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

Indeks Aiken	Validitas
$0 \leq V \leq 0,4$	Kurang Valid (rendah)
$0,4 < V \leq 0,8$	Cukup Valid (sedang)
$0,8 < V \leq 1,0$	Sangat Valid (tinggi)

3. Pedoman wawancara

Pedoman wawancara digunakan setelah menyelesaikan soal tes.

Pedoman wawancara ini digunakan untuk memperoleh informasi mengenai kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan soal. Pertanyaan yang disusun berupa point-point penting saja, sementara pada saat wawancara berlangsung pertanyaan yang disusun masih bisa berkembang dan mengerucut, guna menggali dan memperoleh data/ informasi yang mungkin tidak bisa didapatkan dari hasil pengukuran/perhitungan.¹³

Pedoman wawancara yang akan digunakan dalam penelitian ini dapat dilihat pada Tabel III.6 berikut:

¹³ Lestari, Karunia Eka, dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian pendidikan matematika*. Bandung: PT Refika Aditama, 2015

TABEL III.6 PEDOMAN WAWANCARA

Indikator Pemecahan masalah	Kriteria Pemecahan Masalah Matematis	Pedoman Wawancara	Alternatif
Memahami masalah	Merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan	Menurut anda soal ini mudah, sedang, atau sulit ?	Mengapa anda tidak mengerjakan?
		Apakah anda memahami permasalahan tersebut?	Apakah anda mendapat kesulitan?
		Coba ceritakan maksud soal ini dengan kalimat dan bahasamu sendiri?	
		Apakah dari materi yang sudah didapat sebelumnya cukup untuk menyelesaikan soal ini?	
Menyusun strategi	Berdasarkan hal-hal yang diketahui dilanjutkan dengan membuat rencana penyelesaian masalah	Dalam soal tersebut strategi apa yang digunakan untuk menyelesaikan soal?	Adakah cara lain untuk membuat model matematika dari permasalahan tersebut?
		Langkah apa saja yang anda gunakan jika menemukan soal seperti ini?	
		Bagaimana anda menyusun strategi penyelesaian soal itu?	
Melaksanakan strategi	Menyelesaikan masalah atau menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah	Bagaimana langkah anda dalam menyelesaikan soal?	Adakah cara lain untuk menyelesaikan permasalahan tersebut?
		Apakah anda yakin dapat menyelesaikan soal itu?	Apakah kendala dalam menyelesaikan soal seperti itu?
		Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal tersebut?	
Memeriksa kembali	Melakukan pemeriksaan atau pengecekan kembali terhadap semua langkah yang dikerjakan	Apa anda memeriksa kembali jawabanmu setelah anda selesai mengerjakan soal?	Bagaimana anda mengetahui kebenaran dari jawaban anda?
		Apakah anda membuat kesimpulan untuk hasil jawabanmu?	

		Setelah selesai mengerjakan permasalahan itu, apakah anda sudah tahu jawabannya benar atau salah?	
		Apakah setiap mengerjakan permasalahan, anda selalu mengecek jawaban yang anda buat?	

F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan upaya mengelolah atau menafsirkan data yang bertujuan untuk menganalisa data yang telah terkumpul dalam penelitian.

Menurut Miles dan Huberman, aktifitas dalam analisis data dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas sehingga datanya sudah jenuh. Aktifitas Analisis data yaitu *data reduction* (reduksi data), *data display* (penyajian data) dan *conclusion drawing/verification* (penarikan kesimpulan).¹⁴

1. Reduksi Data

Reduksi data mengarah kepada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksikan, serta mentransformasikan data mentah yang ditulis pada catatan lapangan yang diikuti dengan perekaman. Tahap reduksi data dalam penelitian ini meliputi:

¹⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2016.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Memeriksa angket disposisi matematis siswa dan soal tes siswa dan hasil tes peserta didik yang akan dijadikan sebuah subjek penelitian yang merupakan data mentah diubah menjadi sebuah catatan sebagai bahan wawancara.
- b) Hasil wawancara disederhanakan menjadi susunan bahasa yang baik dan rapi yang kemudian diolah menjadi data yang siap digunakan.

2. Penyajian Data

Setelah direduksi, maka tahap selanjutnya adalah penyajian data-data yang disajikan berupa lembar angket, soal tes dan hasil wawancara, maka terorganisasikan, tersusun dalam pola hubungan, sehingga akan semakin mudah dipahami.

3. Penarikan Kesimpulan

Pada tahapan penarikan kesimpulan peneliti menarik kesimpulan dari data yang ada yang merupakan sebuah temua baru. Temuan ini dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih samar sehingga diteliti agar menjadi jelas. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori. Hasil yang diperoleh dalam seluruh proses analisis selanjutnya disimpulkan secara deskriptif analitis dengan melihat data-data temuan yang ditemukan selama proses penelitian.

G. Prosedur Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan dengan melewati beberapa tahap, antara lain:

1. Tahap Persiapan

Tahap persiapan dilakukan dalam beberapa kegiatan, yaitu:

- a. Mengajukan judul penelitian yang akan diteliti
- b. Mengkonsultasikan bimbingan proposal kepada dosen pembimbing
- c. Melaksanakan seminar proposal
- d. Merevisi proposal penelitian berdasarkan hasil penelitian
- e. Mengurus surat izin pra riset ke sekolah yang akan dijadikan tempat uji coba instrumen
- f. Peneliti menetapkan jadwal penelitian
- g. Peneliti Mengurus surat izin penelitian
- h. Peneliti menentukan kelas yang akan menjadi tempat penelitian
- i. Konsultasi dengan dosen pembimbing dalam menyusun instrumen berupa soal tes dan pedoman wawancara
- j. Menyusun instrumen berupa lembar angket, soal tes dan pedoman wawancara
- k. Peneliti melakukan kegiatan bimbingan instrumen penelitian kepada dosen pembimbing
- l. Peneliti melaksanakan uji coba instrumen pada kelas uji coba untuk mengetahui validitas, reliabilitas, daya pembeda, dan tingkat kesukaran soal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- m. Peneliti menyusun kembali soal-soal tes kemampuan pemecahan masalah siswa yang telah di uji cobakan.

2. Tahap Pelaksanaan

Tahap persiapan dilakukan dalam beberapa kegiatan, yaitu:

- a. Membagikan lembar angket disposisi matematis dan soal tes kemampuan pemecahan masalah siswa di kelas penelitian
- b. Menilai hasil anfket dan tes yang dilakukan siswa
- c. Memilih subjek penelitian yang akan diwawancarai
- d. Melaksanakan wawancara
- e. Mengumpulkan data
- f. Mengolah data yang telah dikumpulkan

3. Tahap Penyelesaian

Tahap penyelesaian dilakukan dalam beberapa kegiatan, yaitu :

- a. Peneliti mengajukan surat perizinan telah melaksanakan penelitian.
- b. Peneliti menganalisis data yang telah didapat dari soal tes dan wawancara.
- c. Peneliti menarik kesimpulan dari hasil yang diperoleh sesuai dengan analisis data yang digunakan.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V**PENUTUP****A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dari kemampuan pemecahan masalah siswa ditinjau dari disposisi matematis siswa dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Siswa yang memiliki disposisi matematis tinggi berjumlah 14 siswa. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan tingkat disposisi matematis tinggi menunjukkan bahwa mereka sudah mampu memenuhi ke empat indikator pemecahan masalah, yaitu memahami masalah, merencanakan strategi penyelesaian masalah, melakukan perhitungan dan memeriksa kembali hasil penyelesaian masalah.
2. Siswa yang memiliki tingkat disposisi matematis sedang berjumlah 11 siswa. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan tingkat disposisi matematis sedang menunjukkan bahwa mereka sudah mampu memenuhi indikator pemecahan masalah, yaitu memahami masalah, merencanakan strategi penyelesaian masalah dan melakukan perhitungan tetapi tidak memeriksa kembali hasil penyelesaian masalah.
3. Siswa yang memiliki tingkat disposisi matematis rendah berjumlah 3 siswa. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan tingkat disposisi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

matematis rendah tidak mampu memenuhi indikator pemecahan masalah yaitu memahami masalah, merencanakan strategi penyelesaian masalah, melakukan perhitungan dan memeriksa kembali hasil penyelesaian masalah.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, terlihat bahwa tingkat disposisi matematis memiliki pengaruh yang cukup besar dalam penelitian ini, yaitu dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah. Hal ini menunjukkan pula bahwa disposisi siswa sangat berpengaruh terhadap proses belajar siswa. Namun tidak menutup kemungkinan, walaupun siswa merasa soal tersebut sulit tetap saja diselesaikan oleh siswa tersebut.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran dari peneliti yang disampaikan sebagai berikut:

1. Kepada Guru

- a. Guru perlu memperhatikan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam proses pembelajaran
- b. Guru perlu memperhatikan kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa, sehingga guru bisa memahami hal-hal apa saja yang menjadi kendala bagi siswa dalam pembelajaran matematika

2. Kepada Siswa

- a. Siswa hendaknya lebih serius dalam mengikuti pembelajaran dikelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Siswa yang menyadari bahwa dirinya memiliki kesukaan terhadap matematika yang rendah harus lebih aktif lagi ketika ada materi yang belum dipahami

3. Kepada Peneliti

- a. Adanya penelitian lanjutan yang bisa menemukan metode dan strategi pembelajaran yang tepat dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa
- b. Pada saat pemberian soal tes kepada siswa, peneliti diharapkan memberikan penegasan bahwa soal tes yang diberikan tidak berpengaruh terhadap penilaian akademik disekolah dan hanya untuk keperluan penelitian saja. Dengan demikian dapat meminimalisir tingkat kecurangan siswa dalam mengerjakan soal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- A. M. Irfan Taufan Asfar dan Syarif Nur, *Model Pembelajaran Problem Posing & Solving: Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah*, (Jawa Barat: CV Jejak, 2018).
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013).
- Akbar, P., Hamid, A., Bernard, M., & Sugandi, A. I. (2018). *Analisis kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematik siswa kelas xi sma putra juang dalam materi peluang*. Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, 2(1), 144-153.
- Akyuninah, U. D.. *Pengaruh Strategi Heuristic Vee terhadap Kemampuan Disposisi Matematis Pada Materi Segiempat Kelas VII Mts. Al-Hidayah Tahun Pelajaran 2016/2017*. Inspiramatika. Vol. 3(1) (2017).
- Ana Ari Wahyu dan Abdul Haris Rosyidi, *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Pembelajaran Problem Posing Berkelompok*, (Jurnal Mathedunesa, Vol. 1, No, 2, 2012).
- Arikunto, S. (1999). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Chairani,Z. *Metakognisi Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika*. (Yogyakarta : Deepublish, 2016).
- Choridah, Dedeh Tresnawati. "Peran pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan komunikasi dan berpikir kreatif serta disposisi matematis siswa SMA." Infinity Journal 2.2 (2013): 194-202.
- Effandi Zakaria, Norazah Mohd Nordin, Sabri Ahmad, *Trend Pengajaran dan Pembelajaran Matematik*, (Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors SDN BHD, 2007).
- Ermah Suherman, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, (Bandung: JICA, 2001).
- Ersoy, E.. *Problem Solving and Its Teaching in Mathematics*. TOJNED (2016).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Gunawan Imam, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013).
- Hendriana, H. Rohaeti, E. E. Sumarmo, U. *Hard Skills Dan Soft Skills Matematika Siswa*. Bandung: PT Refika Aditama (2017).
- Heri Retnawati, *Analisis Kualitatif Instrumen Penelitian* (Panduan Peneliti, Mahasiswa, dan Psikometrian), (Yogyakarta: Parama Publishing, 2016).
- Heris Hendriana dan Utari Soemarmo, *Penilaian Pembelajaran Matematika Siswa*. (Bandung: PT Refika Aditama, 2014).
- Jacob, *Matematika Sebagai Pemecahan Masalah*, (Bandung: Setia Budi, 2010).
- Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan membantu siswa tumbuh dan berkembang edisi keenam jilid 1* (Erlangga, 2008).
- Karunia Eka Lestari & Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2017).
- Kasinus Mandur, Felgensus Efem Men, dan Sulfanus Jelatu. —Profil Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMA Ditinjau dari Disposisi Matematis Pada Masalah Fungsi Komposisi. (Journal Of Songke Math, Vol. 2, No.1, 2019).
- Katz, L. G, *Dispositions as Educational Goals*. ERIC Digest. (1993)
- Lestari, Karunia Eka, dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian pendidikan matematika*. Bandung: PT Refika Aditama, 2015
- Mahmudi, A.. “Mengukur Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis”.Makalah Disajikan Pada Konferensi Nasional Matematika XV UNIMA Manado, 30 Juni – 3 Juli 2010(2010).
- Melly Andriani & Mimi Hariyani, *Pembelajaran Matematika SD/MI*, (Pekanbaru: CV. Benteng Media, 2013).
- National Council of Teacher of Mathematics, *Standards for the Preparation of Secondary Mathematics Teachers* (VA Author : Reston, 2020)6
- NCTM. *Principles and Standards for School Mathematics*. United States of America : The National Council of Teachers of Mathematics, Inc. (2000).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Noviarni, *Perencanaan Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya*, (Pekanbaru: Benteng Media: 2014).

Retnawati, Heri. *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Parama Publishing(2016).

Rianti, R. *Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 2(2)(2018), hlm 802-812.

Rima Ari Mastuti, Identifikasi Disposisi Matematika Siswa Dalam Pembelajaran Socrates Kontekstual Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Pada Siswa Kelas VIII SMPI.(Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Vol. 3, No. 2,2018).

Sarifah, F. S. D., Nuraidah, S., Riajanto, M. L. E. J., & Maya, R. *Analisis pengaruh disposisi matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP*. JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif), 1(2)(2018), hlm 201-206.

Shodikin, A. *Strategi Abduktif Deduktif pada Pembelajaran Matematika dalam Peningkatan Disposisi Siswa*. Jurnal Madrasah. Vol. 7(2) (2015).

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2016.

Sugiyono, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. (Bandung: Alfabeta) 2013

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2007).

Syaiful Sagala. *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung : Alfabeta, 2012)

Utami, R. W., & Wutsqa, D. U. (2017). *Analisis kemampuan pemecahan masalah matematika dan self-efficacy siswa SMP negeri di Kabupaten Ciamis*. Jurnal Riset Pendidikan Matematika, 4(2), 166-175.

Zulfitri, H., Aisyah, N., & Indaryanti, I. (2019). *Analisis kemampuan pemecahan masalah matematika setelah pembelajaran dengan pendekatan MEAs pada materi sistem persamaan linier tiga variabel*. Jurnal Gantang, 4(1) (2019).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Lampiran 1

Daftar Nama Siswa

No	Nama Siswa	Inisial	Kelas
1	Aan Safrizal	AS	VIII.3
2	Ahmad Shiddiq Lubis	ASL	
3	Alfin Vanrio Panjaitan	AVP	
4	Argo Saesatrio	ASE	
5	Berly Firmansyah	BF	
6	Caprio Silaban	CS	
7	Elisya Juliansa	EJ	
8	Galang A.S	GAS	
9	Giovany Gelael Nainggolan	GGN	
10	Hansen Abiram Sihombing	HAS	
11	Harni Septi Ramalia	HSR	
12	Ibtisam Firmansyah	IF	
13	Irwan Saputra	IS	
14	Kurnia Agustina Pasaribu	KAP	
15	Lidya Theora Shabuwa Tambun	LTST	
16	Lusy Oktaviani Gajong	LOG	
17	Muhammad Ramadan	MR	
18	Muhammad Zidan Maulana	MZM	
19	Nabila Muntaza	NM	
20	Nadira Faizah Salsabila	NFS	
21	Nur Vahira Ramadhany	NVR	
22	Randy Maulana	RM	
23	Riki	R	
24	Roganda Hutasoit	RH	
25	Ruffina Razak	RR	
26	Trinita Manurung	TM	
27	Wan Rizam	WR	
28	Yolanda	Y	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

Lembaran Angket Disposisi Matematis

Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Tinjau Dari Disposisi Matematis Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar

Penyusun : Ulfa Luthfiani

Pembimbing : Hasanuddin, S.Si.,M.Si

Instansi : Pendidikan Matematika UIN SUSKA RIAU

No	Indikator dan Pernyataan
A	Indikator : Percaya diri dalam menyelesaikan masalah
1.	Saya dapat menyelesaikan soal matematika yang sulit
Saran Validator :	
2.	Saya takut/malu ketika di tunjuk guru untuk mengerjakan soal di papan tulis
Saran Validator:	
3.	Saya mengemukakan pendapat selama pembelajaran matematika
Saran Validator:	
4.	Saya bosan selama pembelajaran matematika
Saran Validator:	
5.	Saya mudah gugup dalam mengerjakan tugas matematika yang sulit
Saran Validator:	
B	Indikator : Bersifat fleksibel dalam menyelesaikan masalah
6.	Saya menyelesaikan soal matematika dengan beragam cara
Saran Validator:	
7.	Saya mengerjakan soal matematika dengan satu cara saja
Saran Validator:	
8.	Saya menerapkan beragam metode dalam menyelesaikan masalah matematika
Saran Validator:	
9.	Saya mencoba menggunakan cara sendiri dalam menyelesaikan masalah matematika yang lebih mudah di pahami
Saran Validator:	
C	Indikator : Tekun dalam matematika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10.	Saya berusaha mengerjakan sendiri soal matematika yang sulit sebelum bertanya kepada teman
Saran Validator:	
11.	Saya mengumpulkan tugas matematika tepat waktu
Saran Validator:	
12.	Saya optimis berhasil ketika mendapatkan soal matematika yang sulit
Saran Validator:	
13.	Saya malas mengerjakan PR matematika di rumah
Saran Validator:	
14.	Saya putus asa menyelesaikan soal matematika yang sulit
Saran Validator:	
15.	Saya bertahan dalam menyelesaikan soal/tugas sampai selesai
Saran Validator:	
16.	Saya belajar matematika ketika menghadapi ujian saja
Saran Validator:	
D	Indikator : Memiliki minat dan rasa ingin tahu dalam menyelesaikan masalah
17.	Saya kondisikan belajar sesuai target yang saya buat
Saran Validator:	
18.	Saya bertanya kepada teman, ketika tidak memahami materi yang dijelaskan guru
Saran Validator:	
19.	Saya malu bertanya kepada guru ketika tidak memahami materi yang di ajarkan
Saran Validator:	
20.	Saya senang mempelajari matematika lebih dulu sebelum materi diajarkan
Saran Validator:	
21.	Saya mempelajari materi matematika tambahan dari berbagai sumber
Saran Validator:	
E	Indikator: Memonitor dan merefleksikan kinerja dalam menyelesaikan masalah
22.	Saya membaca kembali materi matematika yang telah dipelajari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran Validator:	
23.	Saya mengerjakan ulang pekerjaan ulangan matematika yang salah
Saran Validator:	
24.	Saya menghindar merangkum materi matematika yang sudah diajarkan
Saran Validator:	
25.	Ketika PR yang saya kerjakan belum benar, saya mencatat jawaban benar untuk dipelajari di rumah
Saran Validator:	
26.	Saya bertanya pada diri sendiri : apakah tugas yang dikerjakan sudah memenuhi kriteria yang ditetapkan
Saran Validator:	
F	Indikator: Menilai Aplikasi Matematika
27.	Belajar matematika membantu menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari
Saran Validator:	
28.	Saya mengabaikan matematika untuk memperoleh pekerjaan di masa depan
Saran Validator:	
G	Indikator: Apresiasi Peran Matematika
29.	Matematika hanya untuk siswa pandai
Saran Validator:	
30.	Matematika membantu saya berfikir rasio
Saran Validator:	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

Lembar Validasi Angket

LEMBAR VALIDASI ANGKET
DISPOSISI MATEMATIS SISWA

Judul Skripsi	: Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Tinjau Dari Disposisi Matematis Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar
Nama Mahasiswa	: Ulfa Luthfiani
Nomor Induk Mahasiswa	: 11715201385
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Sasaran Penelitian	: Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tebing
Validator	:

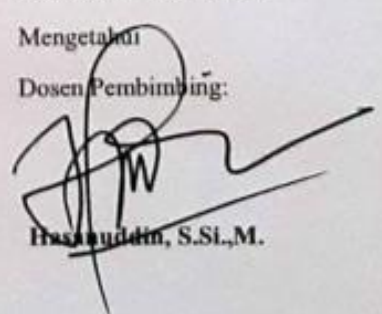
Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen angket "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Tinjau Dari Disposisi Matematis Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar" yang terlampir. Pendapat, penilaian, dan saran dari validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen angket ini. Oleh karena itu, dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Pekanbaru, Maret 2021

Mengetahui

Dosen Pembimbing:


 Hasnuddin, S.Si., M.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

Lembar Validasi Angket Validator Pertama

ANGKET DISPOSISI MATEMATIS SISWA

Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di
Tinjau Dari Disposisi Matematis Pada Materi Bangun Ruang Sisi
Datar

Penyusun : Ulfa Luthfiani

Pembimbing : Hasanuddin, S.Si.,M.Si

Instansi : Pendidikan Matematika UIN SUSKA RIAU

No	Indikator dan Pernyataan
A	Indikator : Percaya diri dalam menyelesaikan masalah
1.	Saya yakin dapat menyelesaikan soal matematika yang sulit
Saran Validator :	
2.	Saya merasa takut/malu ketika di tunjuk guru untuk mengerjakan soal di papan tulis
Saran Validator:	
3.	Saya berani mengemukakan pendapat selama pembelajaran matematika
Saran Validator:	
4.	Saya perasa bosan selama pembelajaran matematika
Saran Validator:	
5.	Saya mudah gugup dalam mengerjakan tugas matematika yang sulit
Saran Validator:	
B	Indikator : Bersifat lentur dan berusaha mencari metode alternatif dalam menyelesaikan masalah
6.	Saya menyelesaikan soal matematika dengan beragam cara
Saran Validator:	
7.	Saya mengerjakan soal matematika dengan satu cara saja
Saran Validator:	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8.	Saya menerapkan beragam metode dalam menyelesaikan masalah matematika
Saran Validator:	
9.	Saya mencoba menggunakan cara sendiri dalam menyelesaikan masalah matematika yang lebih mudah di pahami
Saran Validator:	
C	Indikator : Tekun mengerjakan untuk menyelesaikan masalah <i>metode</i>
10.	Saya berusaha mengerjakan sendiri soal matematika yang sulit sebelum bertanya kepada teman
Saran Validator:	
11.	Saya mengumpulkan tugas matematika tepat waktu
Saran Validator:	
12.	Saya optimis berhasil ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal - soal matematika
Saran Validator:	
13.	Saya malas mengerjakan PR matematika di rumah
Saran Validator:	
14.	Saya putus asa menyelesaikan soal matematika yang sulit
Saran Validator:	
15.	Saya bertahan dalam menyelesaikan soal/tugas sampai selesai
Saran Validator:	
16.	Saya belajar matematika ketika menghadapi ujian saja
Saran Validator:	
D	Indikator : Memiliki minat dan rasa ingin tahu dalam menyelesaikan masalah
17.	Saya membuat jadwal belajar matematika secara khusus atas keinginan sendiri
Saran Validator:	

Saya konsisten belajar sesuai target yg saya buat
berbasis Self Regulated learning

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18.	Saya bertanya kepada teman, ketika tidak memahami materi yang dijelaskan guru	
Saran Validator:		
19.	Saya malu bertanya kepada guru ketika tidak memahami materi yang di ajarkan	
Saran Validator:		
20.	Saya senang mempelajari matematika lebih dulu sebelum materi diajarkan	✓
Saran Validator:		
21.	Saya mempelajari materi matematika tambahan dari berbagai sumber	✓
Saran Validator:		
E	Indikator: Memonitor dan merefleksikan kinerja dalam menyelesaikan masalah	
22.	Saya membaca kembali materi matematika yang telah dipelajari	✓
Saran Validator:		
23.	Saya mengerjakan ulang pekerjaan ulangan matematika yang salah	✓
Saran Validator:		
24.	Saya menghindar merangkum materi matematika yang sudah diajarkan	✓
Saran Validator:		
25.	Ketika PR yang saya kerjakan belum benar, saya mencatat jawaban benar untuk dipelajari di rumah	✓
Saran Validator:		
26.	Saya beranya pada diri sendiri : apakah tugas yang dikerjakan sudah memenuhi kriteria yang ditetapkan	✓
Saran Validator:		
F	Indikator: Menilai Aplikasi Matematika	
27.	Belajar matematika membantu menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran Validator:	
28.	Mengabaikan matematika untuk memperoleh pekerjaan yang diinginkan pada masa depan
Saran Validator: <i>Saya mengabaikan matematika, karena - - -</i>	
G	Indikator: Apresiasi Peran Matematika
29.	Berpendapat bahwa matematika untuk siswa pandai saja
Saran Validator: <i>Matematika hanya untuk siswa pandai</i>	
30.	Berpandangan bahwa matematika membantu manusia berfikir/rasional
Saran Validator: <i>Matematika membantu saya berpikir rasional</i>	

Saya menyayangi, yg yg pandai matematika lebih mudah menyelesaikan masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk:

1. Berilah tanda "√" pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap Angket Motivasi Belajar Siswa dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak baik	4 = Baik
2 = Kurang baik	5 = Sangat baik
3 = Cukup baik	
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar dan saran perbaikan pada naskah

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket disajikan dalam format yang jelas dan rapi				√	
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana				√	
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah					√
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran				√	
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari siswa			√		
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai motivasi siswa				√	
3	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar				√	
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami				√	
		Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda				√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar secara keseluruhan:

Perlu hati-hati dalam memengaruhi
Ruh' syhet, Hindari nisan antara
Disposisi Math < Self Regulated > (Self Efficacy
Pelajar bedanya, lalu berikan lagi

Saran Perbaikan:

— Sempatkan dg D.M

— Lihat Catatan

— Perlu diuji dg Validitas & Reliabilitas
dg SPSS/Amos/PLS

Pekanbaru, Maret 2021

Validator:

Dr. Ahmad. Habis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

Lembar Validasi Angket Validator Kedua

LEMBAR VALIDASI ANGKET DISPOSISI MATEMATIS SISWA	
Judul Skripsi	: Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Tinjau Dari Disposisi Matematis Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar
Nama Mahasiswa	: Ulfa Luthfiani
Nomor Induk Mahasiswa	: 11715201385
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Sasaran Penelitian	: Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tebing
Validator	: <i>gustini.spd</i>
Petunjuk Pengisian: <p>Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen angket "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Tinjau Dari Disposisi Matematis Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar" yang terlampir. Pendapat, penilaian, dan saran dari validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen angket ini. Oleh karena itu, dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.</p>	
Pekanbaru, Maret 2021 Penulis Ulfa Luthfiani	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk:

1. Berilah tanda “√” pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap Angket Motivasi Belajar Siswa dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak baik	4 = Baik
2 = Kurang baik	5 = Sangat baik
3 = Cukup baik	
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar dan saran perbaikan pada naskah

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket disajikan dalam format yang jelas dan rapi				✓	
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana					✓
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah					✓
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran					✓
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari siswa					✓
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai motivasi siswa					✓
3	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar					✓
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami					✓
		Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar secara keseluruhan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

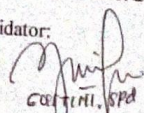
.....

.....

.....

Pekanbaru, Maret 2021

Validator:


GUSTINI, SPd
NIP. 196811071990093001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET DISPOSISI MATEMATIS SISWA

Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di
Tinjau Dari Disposisi Matematis Pada Materi Bangun Ruang Sisi
Datar

Penyusun : Ulfa Luthfiani

Pembimbing : Hasanuddin, S.Si.,M.Si

Instansi : Pendidikan Matematika UIN SUSKA RIAU

No	Indikator dan Pernyataan
A	Indikator : Percaya diri dalam menyelesaikan masalah
1.	Saya dapat menyelesaikan soal matematika yang sulit
Saran Validator: ✓	
2.	Saya takut/malu ketika di tunjuk guru untuk mengerjakan soal di papan tulis
Saran Validator: ✓	
3.	Saya mengemukakan pendapat selama pembelajaran matematika
Saran Validator: ✓	
4.	Saya bosan selama pembelajaran matematika
Saran Validator: ✓	
5.	Saya mudah gugup dalam mengerjakan tugas matematika yang sulit
Saran Validator: ✓	
B	Indikator : Bersifat fleksibel dalam menyelesaikan masalah
6.	Saya menyelesaikan soal matematika dengan beragam cara
Saran Validator: ✓	
7.	Saya mengerjakan soal matematika dengan satu cara saja
Saran Validator: ✓	
8.	Saya menerapkan beragam metode dalam menyelesaikan masalah matematika
Saran Validator: ✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran Validator: ✓	
19.	Saya malu bertanya kepada guru ketika tidak memahami materi yang di ajarkan
Saran Validator: ✓	
20.	Saya senang mempelajari matematika lebih dulu sebelum materi diajarkan
Saran Validator: ✓	
21.	Saya mempelajari materi matematika tambahan dari berbagai sumber
Saran Validator: ✓	
E	Indikator: Memonitor dan merefleksikan kinerja dalam menyelesaikan masalah
22.	Saya membaca kembali materi matematika yang telah dipelajari
Saran Validator: ✓	
23.	Saya mengerjakan ulang pekerjaan ulangan matematika yang salah
Saran Validator: ✓	
24.	Saya menghindar merangkum materi matematika yang sudah diajarkan
Saran Validator: ✓	
25.	Ketika PR yang saya kerjakan belum benar, saya mencatat jawaban benar untuk dipelajari di rumah
Saran Validator: ✓	
26.	Saya bertanya pada diri sendiri : apakah tugas yang dikerjakan sudah memenuhi kriteria yang ditetapkan
Saran Validator: ✓	
F	Indikator: Menilai Aplikasi Matematika
27.	Belajar matematika membantu menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari
Saran Validator: ✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28.	Saya mengabaikan matematika untuk memperoleh pekerjaan di masa depan
Saran Validator: ✓	
G	Indikator: Apresiasi Peran Matematika
29.	Matematika hanya untuk siswa pandai
Saran Validator: ✓	
30.	Matematika membantu saya berfikir rasio
Saran Validator: ✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI ANGKET
DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematis Siswa Di Tinjau Dari Disposisi
Matematis Pada Materi Bangun Ruang Sisi
Datar

Nama Mahasiswa : Ulfa Luthfiani

Nomor Induk Mahasiswa : 11715201385

Program Studi : Pendidikan Matematika

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII SMP Negeri I Tebing

Validator : Gustiulhaspa

Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen angket “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Tinjau Dari Disposisi Matematis Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar” yang terlampir. Pendapat, penilaian, dan saran dari validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen angket ini. Oleh karena itu, dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Pekanbaru, Maret 2021

Penulis

Ulfa Luthfiani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk:

1. Berilah tanda “√” pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap Angket Motivasi Belajar Siswa dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak baik	4 = Baik
2 = Kurang baik	5 = Sangat baik
3 = Cukup baik	
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar dan saran perbaikan pada naskah

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket disajikan dalam format yang jelas dan rapi				√	
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana					√
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah					√
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran					√
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari siswa					√
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai motivasi siswa					√
3	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar					√
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami					√
		Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda					√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar secara keseluruhan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

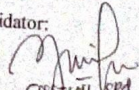
.....

.....

.....

Pekanbaru, Maret 2021

Validator:


GATI, SPd
NIP. 195811071990093001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET DISPOSISI MATEMATIS SISWA

Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di
Tinjau Dari Disposisi Matematis Pada Materi Bangun Ruang Sisi
Datar

Penyusun : Ulfa Luthfiani

Pembimbing : Hasanuddin, S.Si.,M.Si

Instansi : Pendidikan Matematika UIN SUSKA RIAU

No	Indikator dan Pernyataan
A	Indikator : Percaya diri dalam menyelesaikan masalah
1.	Saya dapat menyelesaikan soal matematika yang sulit
Saran Validator: ✓	
2.	Saya takut/malu ketika di tunjuk guru untuk mengerjakan soal di papan tulis
Saran Validator: ✓	
3.	Saya mengemukakan pendapat selama pembelajaran matematika
Saran Validator: ✓	
4.	Saya bosan selama pembelajaran matematika
Saran Validator: ✓	
5.	Saya mudah gugup dalam mengerjakan tugas matematika yang sulit
Saran Validator: ✓	
B	Indikator : Bersifat fleksibel dalam menyelesaikan masalah
6.	Saya menyelesaikan soal matematika dengan beragam cara
Saran Validator: ✓	
7.	Saya mengerjakan soal matematika dengan satu cara saja
Saran Validator: ✓	
8.	Saya menerapkan beragam metode dalam menyelesaikan masalah matematika
Saran Validator: ✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran Validator: ✓	
19.	Saya malu bertanya kepada guru ketika tidak memahami materi yang di ajarkan
Saran Validator: ✓	
20.	Saya senang mempelajari matematika lebih dulu sebelum materi diajarkan
Saran Validator: ✓	
21.	Saya mempelajari materi matematika tambahan dari berbagai sumber
Saran Validator: ✓	
E	Indikator: Memonitor dan merefleksikan kinerja dalam menyelesaikan masalah
22.	Saya membaca kembali materi matematika yang telah dipelajari
Saran Validator: ✓	
23.	Saya mengerjakan ulang pekerjaan ulangan matematika yang salah
Saran Validator: ✓	
24.	Saya menghindar merangkum materi matematika yang sudah diajarkan
Saran Validator: ✓	
25.	Ketika PR yang saya kerjakan belum benar, saya mencatat jawaban benar untuk dipelajari di rumah
Saran Validator: ✓	
26.	Saya bertanya pada diri sendiri : apakah tugas yang dikerjakan sudah memenuhi kriteria yang ditetapkan
Saran Validator: ✓	
F	Indikator: Menilai Aplikasi Matematika
27.	Belajar matematika membantu menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari
Saran Validator: ✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28.	Saya mengabaikan matematika untuk memperoleh pekerjaan di masa depan
Saran Validator: ✓	
G	Indikator: Apresiasi Peran Matematika
29.	Matematika hanya untuk siswa pandai
Saran Validator: ✓	
30.	Matematika membantu saya berfikir rasio
Saran Validator: ✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

Lembar Validasi Angket Validator Ketiga

LEMBAR VALIDASI ANGKET
DISPOSISI MATEMATIS SISWA

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematis Siswa Di Tinjau Dari Disposisi
Matematis Pada Materi Bangun Ruang Sisi
Datar

Nama Mahasiswa : Ulfa Luthfiani

Nomor Induk Mahasiswa : 11715201385

Program Studi : Pendidikan Matematika

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tebing

Validator : Lilik Sriningsih, S. Pd

Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen angket "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Tinjau Dari Disposisi Matematis Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar" yang terlampir. Pendapat, penilaian, dan saran dari validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen angket ini. Oleh karena itu, dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Pekanbaru, Maret 2021
Penulis

Ulfa Luthfiani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk:

1. Berilah tanda “√” pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap Angket Motivasi Belajar Siswa dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak baik	4 = Baik
2 = Kurang baik	5 = Sangat baik
3 = Cukup baik	
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar dan saran perbaikan pada naskah

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket disajikan dalam format yang jelas dan rapi				√	
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana				√	
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah					√
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran					√
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari siswa				√	
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai motivasi siswa				√	
3	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar				√	
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami				√	
		Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda				√	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar secara keseluruhan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

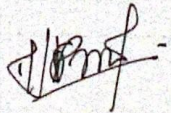
.....

.....

.....

Pekanbaru, Maret 2021

Validator:



Lilik Sriningsih, S.Pd
19650404 200604 2009

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET DISPOSISI MATEMATIS SISWA

Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di
Tinjau Dari Disposisi Matematis Pada Materi Bangun Ruang Sisi
Datar

Penyusun : Ulfa Luthfiani

Pembimbing : Hasanuddin, S.Si.,M.Si

Instansi : Pendidikan Matematika UIN SUSKA RIAU

No	Indikator dan Pernyataan
A	Indikator : Percaya diri dalam menyelesaikan masalah
1.	Saya dapat menyelesaikan soal matematika yang sulit
Saran Validator :	
2.	Saya takut/malu ketika di tunjuk guru untuk mengerjakan soal di papan tulis
Saran Validator:	
3.	Saya mengemukakan pendapat selama pembelajaran matematika
Saran Validator:	
4.	Saya bosan selama pembelajaran matematika
Saran Validator:	
5.	Saya mudah gugup dalam mengerjakan tugas matematika yang sulit
Saran Validator:	
B	Indikator : Bersifat fleksibel dalam menyelesaikan masalah
6.	Saya menyelesaikan soal matematika dengan beragam cara
Saran Validator:	
7.	Saya mengerjakan soal matematika dengan satu cara saja
Saran Validator:	
8.	Saya menerapkan beragam metode dalam menyelesaikan masalah matematika
Saran Validator:	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.	Saya mencoba menggunakan cara sendiri dalam menyelesaikan masalah matematika yang lebih mudah di pahami
Saran Validator:	
C	Indikator : Tekun dalam matematika
10.	Saya berusaha mengerjakan sendiri soal matematika yang sulit sebelum bertanya kepada teman
Saran Validator:	
11.	Saya mengumpulkan tugas matematika tepat waktu
Saran Validator:	
12.	Saya optimis berhasil ketika mendapatkan soal matematika yang sulit
Saran Validator:	
13.	Saya malas mengerjakan PR matematika di rumah
Saran Validator:	
14.	Saya putus asa menyelesaikan soal matematika yang sulit
Saran Validator:	
15.	Saya bertahan dalam menyelesaikan soal/tugas sampai selesai
Saran Validator:	
16.	Saya belajar matematika ketika menghadapi ujian saja
Saran Validator:	
D	Indikator : Memiliki minat dan rasa ingin tahu dalam menyelesaikan masalah
17.	Saya kondisikan belajar sesuai target yang saya buat
Saran Validator:	
18.	Saya bertanya kepada teman, ketika tidak memahami materi yang dijelaskan guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran Validator:	
19.	Saya malu bertanya kepada guru ketika tidak memahami materi yang di ajarkan
Saran Validator:	
20.	Saya senang mempelajari matematika lebih dulu sebelum materi diajarkan
Saran Validator:	
21.	Saya mempelajari materi matematika tambahan dari berbagai sumber
Saran Validator:	
E	Indikator: Memonitor dan merefleksikan kinerja dalam menyelesaikan masalah
22.	Saya membaca kembali materi matematika yang telah dipelajari
Saran Validator:	
23.	Saya mengerjakan ulang pekerjaan ulangan matematika yang salah
Saran Validator:	
24.	Saya menghindar merangkum materi matematika yang sudah diajarkan
Saran Validator:	
25.	Ketika PR yang saya kerjakan belum benar, saya mencatat jawaban benar untuk dipelajari di rumah
Saran Validator:	
26.	Saya bertanya pada diri sendiri : apakah tugas yang dikerjakan sudah memenuhi kriteria yang ditetapkan
Saran Validator:	
F	Indikator: Menilai Aplikasi Matematika
27.	Belajar matematika membantu menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari
Saran Validator:	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28.	Saya mengabaikan matematika untuk memperoleh pekerjaan di masa depan
Saran Validator:	
G	Indikator: Apresiasi Peran Matematika
29.	Matematika hanya untuk siswa pandai
Saran Validator:	
30.	Matematika membantu saya berfikir rasio
Saran Validator:	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

Validitas Aiken Angket

ASPEK 1

No Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli3	s_1	s_2	s_3	$\sum s$	V
1	4	4	4	3	3	3	9	0,75
2	4	4	5	3	3	4	10	0,83
3	5	5	5	4	4	4	12	1,00

ASPEK 2

No Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli3	s_1	s_2	s_3	$\sum s$	V
1	4	5	5	3	4	4	11	0,92
2	3	4	5	2	3	4	9	0,75
3	4	4	5	3	3	4	10	0,83

ASPEK 3

No Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli3	s_1	s_2	s_3	$\sum s$	V
1	4	4	5	3	3	4	10	0,83
2	4	4	5	3	3	4	10	0,83
3	4	4	5	3	3	4	10	0,83

HASIL PERHITUNGAN

No Butir	Aspek			
	Sajian	Materi	Bahasa	
1	0,75	0,92	0,83	
2	0,83	0,75	0,83	
3	1	0,83	0,83	
Rata – rata indeks V	0,86	0,83333	0,83	0,84
Kategori Validitas Isi	tinggi	tinggi	tinggi	tinggi

Lampiran 3

Hasil Angket Disposisi Matematis Siswa

NO	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
1	IF	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	107
2	BF	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	100
3	RR	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	96
4	NM	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	96
5	LTST	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	2	94
6	RH	3	3	4	4	4	4	1	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	1	3	3	2	3	3	1	1	4	3	4	93
7	Y	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	1	4	1	1	3	1	1	2	4	4	4	92
8	HSR	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	91
9	LOG	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	90
10	TM	3	2	3	3	1	4	1	4	4	4	3	3	3	1	4	1	3	4	2	2	3	4	4	1	4	4	3	3	3	3	87
11	EJ	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	87
12	NFS	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	4	2	3	4	3	4	2	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	87
13	RM	2	3	3	4	3	3	2	2	4	2	4	2	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	86
14	AS	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	81
15	KAP	3	3	3	3	4	1	1	3	3	4	1	3	4	4	4	1	2	2	3	1	3	3	2	3	3	1	1	4	3	4	80
16	ASE	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	79
17	IS	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
18	GGN	3	1	3	3	2	2	1	3	4	4	4	3	1	1	4	4	1	3	2	4	4	2	1	2	4	3	2	2	1	3	77
19	ASL	3	3	2	1	2	3	2	4	1	3	3	3	2	1	1	1	1	3	1	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	76
20	GAS	3	3	1	1	3	3	4	1	4	2	4	3	4	2	2	1	2	1	3	1	2	3	2	2	4	2	4	3	2	4	76

21	AVP	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	76
22	MZM	2	2	2	3	2	1	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	73
23	WR	2	2	3	3	2	1	3	2	1	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	70
24	HAS	4	1	3	2	1	3	2	3	3	2	1	1	3	3	1	4	2	2	2	1	3	3	2	3	3	1	3	2	1	3	68
25	CS	3	4	2	2	1	3	3	3	1	1	2	3	2	1	3	3	1	2	1	2	3	2	1	1	2	4	1	1	3	3	64
26	NVR	3	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	3	2	1	1	2	3	2	1	2	1	3	3	3	59
27	R	2	1	2	3	2	2	2	2	1	3	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	1	1	3	58
28	MR	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

Rekapitulasi Angket Disposisi Matematis

NO	Inisial	Kode Siswa	Skor	Kategori
1	IF	S-1	107	Tinggi
2	BF	S-2	100	Tinggi
3	RR	S-3	96	Tinggi
4	NM	S-4	96	Tinggi
5	LTST	S-5	94	Tinggi
6	RH	S-6	93	Tinggi
7	Y	S-7	92	Tinggi
8	HSR	S-8	91	Tinggi
9	LOG	S-9	90	Tinggi
10	TM	S-10	87	Tinggi
11	EJ	S-11	87	Tinggi
12	NFS	S-12	87	Tinggi
13	RM	S-13	86	Tinggi
14	AS	S-14	81	Tinggi
15	KAP	S-15	80	Sedang
16	ASE	S-16	79	Sedang
17	IS	S-17	77	Sedang
18	GGN	S-18	77	Sedang
19	ASL	S-19	76	Sedang
20	GAS	S-20	76	Sedang
21	AVP	S-21	76	Sedang
22	MZM	S-22	73	Sedang
23	WR	S-23	70	Sedang
24	HAS	S-24	68	Sedang
25	CS	S-25	64	Sedang
26	NVR	S-26	59	Rendah
27	R	S-27	58	Rendah
28	MR	S-28	56	Rendah

Lampiran 10

Kisi – Kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
 Kelas/ Semester : VIII / Genap
 Jumlah Soal : 4
 Alokasi Waktu : 45 Menit

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Indikator Pemecahan Masalah				Soal	Skor
			1	2	3	4		
1	3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	Disajikan sebuah peristiwa siswa dapat memahami masalah dengan merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan, menyusun strategi, melaksanakan strategi dan memeriksa kembali untuk menentukan luas lantai loteng yang berbentuk persegi.	√	√	√	√	1	10
2	4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya.	Disajikan sebuah peristiwa siswa dapat memahami masalah dengan merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan, menyusun strategi, melaksanakan strategi dan memeriksa kembali untuk menentukan panjang rusuk salah satu balok	√	√	√	√	2	10

3	Disajikan sebuah peristiwa siswa dapat memahami masalah dengan merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan, menyusun strategi, melaksanakan strategi dan memeriksa kembali untuk menentukan panjang sisi kawat untuk membuat kerangka empat bangun ruang.	√	√	√	√	3	10
	Disajikan sebuah peristiwa siswa dapat memahami masalah dengan merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan, menyusun strategi, melaksanakan strategi dan memeriksa kembali untuk menentukan luas permukaan dan volume sarang lebah.	√	√	√	√	4	10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11**Soal Tes****Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa**

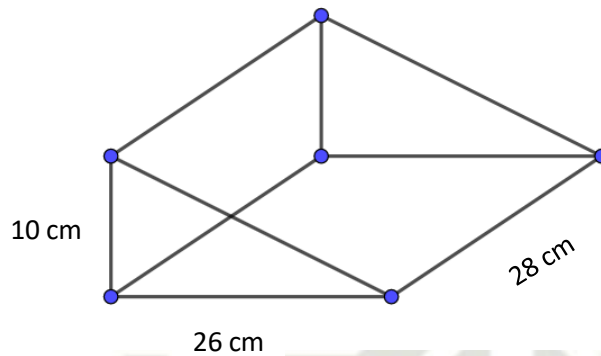
Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Tebing
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
Kelas / Semester : VIII/ Genap

PETUNJUK Pengerjaan Soal:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan penyelesaian dari soal-soal
 2. Tulislah nama dan kelas pada lembar jawaban
 3. Bacalah soal dengan cermat, kemudian kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu
 4. Tulis jawaban dengan langkah-langkah yang runtut
 - a. Tuliskan yang diketahui dan ditanya dari soal tersebut
 - b. Gambarkan jawaban yang sesuai dengan pertanyaan soal tersebut
 - c. Tuliskan penyelesaian soal menggunakan rencana yang telah kamu buat
 - d. Tuliskan kesimpulan hasil dengan memeriksa kembali penyelesaian yang kamu peroleh sesuai dengan tujuan permasalahan
 5. Kerjakan soal-soal secara individu dengan jujur, cermat dan teliti
 6. Periksa kembali jawaban anda sebelum diserahkan kepada Guru
-
1. Limas dengan alas berbentuk persegi mempunyai volume 1.296 cm^3 . Jika panjang rusuk alasnya 18 cm, maka hitunglah luas permukaan limas tersebut !
 2. Hauri akan membuat alat pengumpul sampah dari lempeng logam.

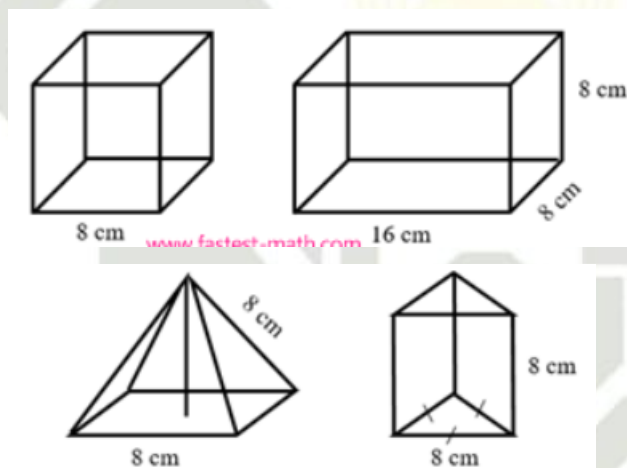
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar di atas adalah alat pengumpul sampah berbentuk prisma yang Hauri inginkan. Jika harga lempeng logam Rp140.000,00 per m^2 , berapa biaya yang dikeluarkan Hauri untuk membuat alat tersebut?

3. Perhatikan kerangka kubus, balok, limas alasnya persegi, dan prisma segitiga sama sisi berikut ini!



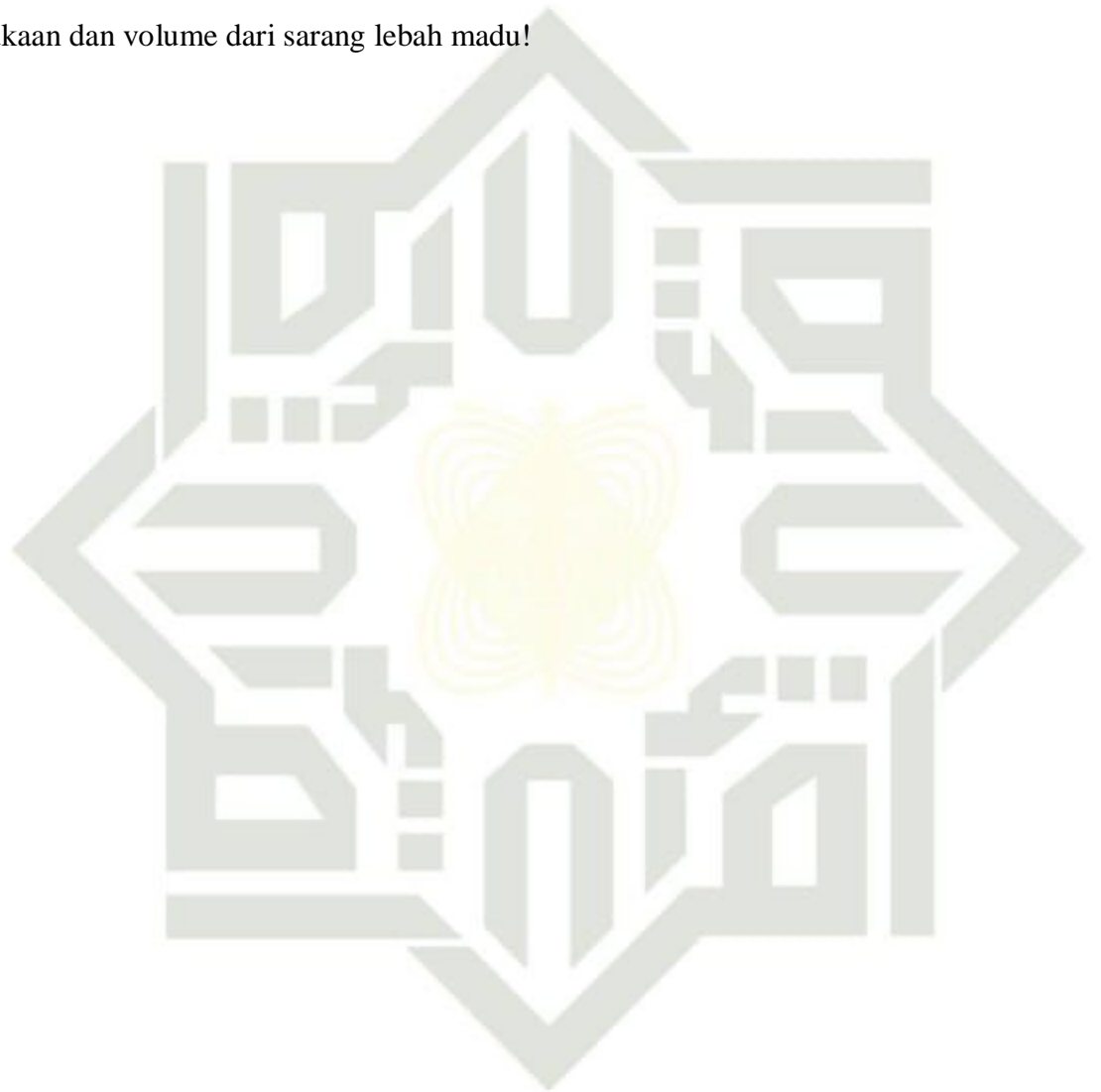
Jika disediakan kawat dengan panjang 5 meter untuk membuat kerangka empat bangun ruang diatas, berapakah panjang sisi kawat yang tidak terpakai!

4. Orang – orang yang berkebudayaan menghargai penting peran lebah bagi lingkungan alami mungkin berusaha mengembangkan lebah sendiri. Kotak lebah, atau sarang lebah, di rancang demi kesehatan koloni lebah serta memudahkan peternak lebah untuk mengambil madu dari sarang dengan sedapat mungkin memperkecil risiko gangguan pada lebah. Kotak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lebah madu terdiri dari tiang sarang, papan bawah, badan sarang (wadah benih), kotak kecil yang disebut wadah madu serta penutup. Seorang petani akan membuat sarang lebah madu terbuat dari kayu, dengan ukuran kandang ternak lebah madu sekitar 30 cm x 30 cm x 20 cm. Tentukan luas permukaan dan volume dari sarang lebah madu!



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

Kunci Jawaban Soal Tes

1. Memahami Masalah

Diketahui : Limas dengan alas berbentuk persegi

$$v = 1296 \text{ cm}^3, p = 18 \text{ cm}$$

Ditanya : Hitunglah luas permukaan limas tersebut !

Merencanakan

$$v = \frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times \text{tinggi}$$

$$TQ^2 = TQ^2 + OQ^2$$

Luas permukaan limas = luas alas + jumlah luas segitiga bidang tegak

Melaksanakan Rencana

Penyelesaian

$$v = \frac{1}{3} \times 18 \times 18 \times \text{tinggi}$$

$$1296 = \frac{1}{3} \times 18 \times 18 \times \text{tinggi}$$

$$1296 = 108 t$$

$$t = 12 \text{ cm}$$

$$TQ^2 = TQ^2 + OQ^2$$

$$TQ^2 = 12^2 + 9^2$$

$$TQ^2 = 144 + 81$$

$$TQ = \sqrt{225}$$

$$TQ = 15 \text{ cm}$$

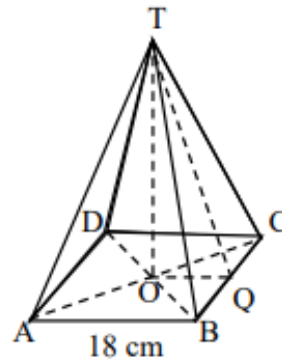
Luas permukaan limas = luas alas + jumlah luas segitiga bidang tegak

$$= 18 \times 18 + \left(4 \times \left(\frac{1}{2} \times 18 \times 15 \right) \right)$$

$$= 324 + (4 \times 135)$$

$$= 324 + 540$$

$$= 864 \text{ cm}^2$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Memeriksa Kembali Proses dan Hasil

Luas permukaan limas = luas alas + jumlah luas segitiga bidang tegak

$$\begin{aligned}
 &= 18 \times 18 + \left(4 \times \left(\frac{1}{2} \times 18 \times 15 \right) \right) \\
 &= 324 + (4 \times 135) \\
 &= 324 + 540 \\
 &= 864 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

2. Memahami Masalah

Diketahui : harga lempeng logam = Rp 140.000,00 per m^2

$$p = 28 \text{ cm}^2, l = 26 \text{ cm}^2, t = 10 \text{ cm}^2$$

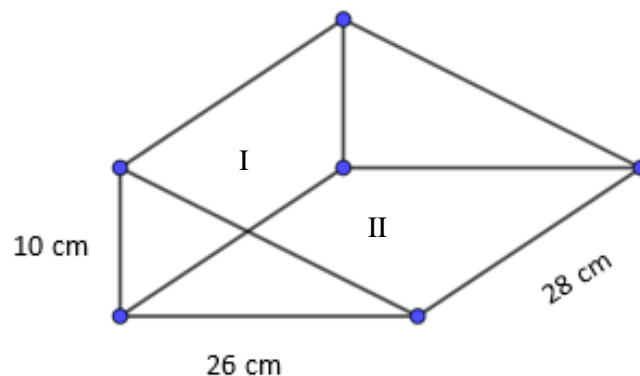
Ditanya : berapa biaya yang dikeluarkan hauri untuk membuat alat tersebut ?

Merencanakan

Luas lempeng logam = (2 x luas segitiga) + (luas persegi panjang I) +
(luas persegi panjang II)

Biaya = luas lempeng logam x harga lempeng logam per m^2

Melaksanakan Rencana Penyelesaian



$$\begin{aligned}
 \text{Luas lempeng logam} &= (2 \times \text{luas segitiga}) + (\text{luas persegi panjang I}) + \\
 &\quad (\text{luas persegi panjang II}) \\
 &= \left(2 \times \frac{1}{2} \times a \times t \right) + (p_1 \times l_1) + (p_2 \times l_2) \\
 &= \left(2 \times \frac{1}{2} \times 26 \times 10 \right) + (28 \times 10) + (28 \times 26) \\
 &= (26 \times 10) + (28 \times 10) + (28 \times 26)
 \end{aligned}$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$= 260 + 280 + 728$$

$$= 1268 \text{ cm}^2$$

$$= 0,1268 \text{ cm}^2$$

$$\begin{aligned} \text{Biaya} &= \text{luas lempeng logam} \times \text{harga lempeng logam per m}^2 \\ &= 0,1268 \text{ cm}^2 \times 140.000,00 \\ &= \text{Rp. 17.752,00} \end{aligned}$$

Memeriksa Kembali Proses dan Hasil

$$\begin{aligned} \text{Luas lempeng logam} &= (2 \times \text{luas segitiga}) + (\text{luas persegi panjang I}) + \\ &\quad (\text{luas persegi panjang II}) \\ &= \left(2 \times \frac{1}{2} \times a \times t\right) + (p_1 \times l_1) + (p_2 \times l_2) \\ &= 260 + 280 + 728 \\ &= 1268 \text{ cm}^2 \\ &= 0,1268 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Biaya} &= \text{luas lempeng logam} \times \text{harga lempeng logam per m}^2 \\ &= 0,1268 \text{ cm}^2 \times 140.000,00 \\ &= \text{Rp. 17.752,00} \end{aligned}$$

Jado, biaya yang harus dikeluarkan hauri untuk membuat alat pengumpulan sampah adalah Rp. 17.752,00

3. Memahami Masalah

Diketahui : (kubus) $s = 8$
 (balok) $p = 16, l = 8 \text{ dan } t = 8$
 (limas) $s = 8$
 (prisma) $s = 8$
 Panjang kawat 5 m

Ditanya : Berapa panjang sisi kawat yang tidak terpakai !

Merencanakan

$$\text{Kerangka Kubus} = 12 \times \text{sisi}$$

$$\text{Kerangka Balok} = (4 \times p) + (4 \times l) + (4 \times t)$$

$$\text{Kerangka Limas} = (4 \times \text{sisi}) + (4 \times \text{sisi tegak})$$

$$\text{Kerangka Prisma} = (3 \times \text{sisi alas}) + (3 \times \text{sisi atas}) + (3 \times \text{sisi tegak})$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Panjang kawat yang tidak terpakai = panjang kawat – panjang kawat yang digunakan

Melaksanakan Rencana Penyelesaian

$$\text{Kerangka Kubus} = 12 \times \text{sisi}$$

$$= 12 \times 8 = 96 \text{ cm}$$

$$\text{Kerangka Balok} = (4 \times p) + (4 \times l) + (4 \times t)$$

$$= (4 \times 16) + (4 \times 8) + (4 \times 8)$$

$$= 64 + 32 + 32$$

$$= 128 \text{ cm}$$

$$\text{Kerangka Limas} = (4 \times \text{sisi}) + (4 \times \text{sisi tegak})$$

$$= (4 \times 8) + (4 \times 8)$$

$$= 32 + 32$$

$$= 64 \text{ cm}$$

$$\text{Kerangka Prisma} = (3 \times \text{sisi alas}) + (3 \times \text{sisi atas}) + (3 \times \text{sisi tegak})$$

$$= (3 \times 8) + (3 \times 8) + (3 \times 8)$$

$$= 24 + 24 + 24$$

$$= 72 \text{ cm}$$

$$\text{Panjang kawat} = 5 \text{ m} = 500 \text{ cm}$$

$$\text{Panjang seluruh kawat} = 96 + 128 + 64 + 72 = 360 \text{ cm}$$

Panjang kawat yang tidak terpakai = panjang kawat – panjang kawat yang digunakan

$$= 500 \text{ cm} - 360 \text{ cm}$$

$$= 140 \text{ cm}$$

Memeriksa Kembali Proses dan Hasil

$$\text{Kerangka Kubus} = 12 \times \text{sisi}$$

$$= 12 \times 8 = 96 \text{ cm}$$

$$\text{Kerangka Balok} = (4 \times p) + (4 \times l) + (4 \times t)$$

$$= (4 \times 16) + (4 \times 8) + (4 \times 8)$$

$$= 64 + 32 + 32$$

$$= 128 \text{ cm}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned}\text{Kerangka Limas} &= (4 \times \text{sisi}) + (4 \times \text{sisi tegak}) \\ &= (4 \times 8) + (4 \times 8) \\ &= 32 + 32 \\ &= 64 \text{ cm}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Kerangka Prisma} &= (3 \times \text{sisi alas}) + (3 \times \text{sisi atas}) + (3 \times \text{sisi tegak}) \\ &= (3 \times 8) + (3 \times 8) + (3 \times 8) \\ &= 24 + 24 + 24 \\ &= 72 \text{ cm}\end{aligned}$$

$$\text{Panjang kawat} = 5 \text{ m} = 500 \text{ cm}$$

$$\text{Panjang seluruh kawat} = 96 + 128 + 64 + 72 = 360 \text{ cm}$$

$$\begin{aligned}\text{Panjang kawat yang tidak terpakai} &= \text{panjang kawat} - \text{panjang kawat yang digunakan} \\ &= 500 \text{ cm} - 360 \text{ cm} \\ &= 140 \text{ cm}\end{aligned}$$

Jadi, panjang kawat yang tidak terpakai adalah 140 cm

4. Memahami Masalah

Diketahui : sebuah sarang lebah madu terbuat dari kayu dengan ukuran $30 \text{ cm} \times 30 \text{ cm} \times 20 \text{ cm}$

Ditanya : Tentukan luas permukaan dan volume dari sarang lebah madu !

Merencanakan

$$\text{Luas Permukaan Balok} = 2((p \times l) + (p \times t) + (l \times t))$$

$$\text{Volume Balok} = p \times l \times t$$

Melaksanakan Rencana Penyelesaian

$$\begin{aligned}\text{Luas Permukaan Balok} &= 2((p \times l) + (p \times t) + (l \times t)) \\ &= 2((30 \times 30) + (30 \times 20) + (30 \times 20)) \\ &= 2(900 + 600 + 600) \\ &= 2(2100) \\ &= 4.200 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned}\text{Volume Balok} &= p \times l \times t \\ &= 30 \times 30 \times 20 \\ &= 18.000 \text{ cm}^3\end{aligned}$$

Memeriksa Kembali Proses dan Hasil

$$\begin{aligned}\text{Luas Permukaan Balok} &= 2((p \times l) + (p \times t) + (l \times t)) \\ &= 2((30 \times 30) + (30 \times 20) + (30 \times 20)) \\ &= 2(900 + 600 + 600) \\ &= 2(2100) \\ &= 4.200 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Volume Balok} &= p \times l \times t \\ &= 30 \times 30 \times 20 \\ &= 18.000 \text{ cm}^3\end{aligned}$$

Jadi, luas permukaan sarang lebah madu 4.200 cm^2 dan volume sarang lebah madu 18.000 cm^3

Lampiran 13

Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Indikator	Rincian Jawaban	Skor
Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanya dan kecukupan unsur yang diperlukan	Tidak menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanya dari soal	0
	Hanya menuliskan apa yang diketahui dari soal	1
	Menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal dengan tepat	2
Merencanakan strategi penyelesaian yang dapat digunakan	Tidak menyajikan rumus yang akan digunakan untuk menyelesaikan soal	0
	Menyajikan rumus yang akan digunakan untuk menyelesaikan soal tetapi kurang tepat	1
	Menyajikan rumus yang akan digunakan untuk menyelesaikan soal dengan benar tetapi kurang lengkap	2
	Menyajikan strategi yang akan digunakan untuk menyelesaikan soal dengan benar dan lengkap	3
Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah	Tidak ada perhitungan sama sekali	0
	Melakukan perhitungan tetapi strategi tidak tepat atau tidak jelas	1
	Melakukan perhitungan sesuai dengan strategi yang telah direncanakan tetapi jawaban salah	2
	Melakukan perhitungan sesuai dengan strategi yang telah direncanakan dan jawaban benar	3
Memeriksa kembali hasil yang telah diperoleh	Tidak membuktikan jawaban itu benar dan menyimpulkan hasil jawaban	0
	Membuktikan jawaban itu benar dan menyimpulkan hasil jawab tetapi kurang lengkap	1
	Membuktikan jawaban itu benar dan menyimpulkan hasil jawaban dengan tepat	2
Skor satu butir tes pemecahan masalah		0-10

Lampiran 14

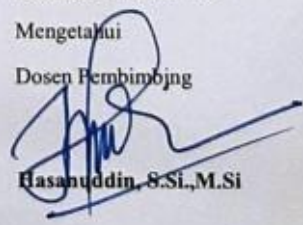
Validasi Instrumen Soal

LEMBAR VALIDASI SOAL
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Judul Skripsi	: Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Tinjau Dari Disposisi Matematis Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar
Nama Mahasiswa	: Ulfa Luthfiani
Nomor Induk Mahasiswa	: 11715201385
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Sasaran Penelitian	: Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tebing
Bentuk Soal	: Uraian
Validator	:

Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen soal "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Tinjau Dari Disposisi Matematis Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar". Pendapat, penilaian, dan saran dari validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen soal ini. Oleh karena itu, dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

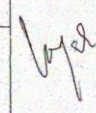
Pekanbaru, Maret 2021
Mengetahui
Dosen Pembimbing

Hasanuddin, S.Si., M.Si

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15

Lembar Validasi Soal Validator Pertama

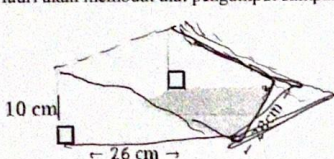
LEMBAR VALIDASI SOAL								
PEMECAHAN MASALAH								
IDENTITAS VALIDATOR								
Nama		: Dr. Mhmd habbi						
NIP/NIPDN		: 19000625202012 1000 / 2025060002						
Asal Instansi		: UIN Suska Riau						
SOAL 1								
Kompetensi Dasar: Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar(kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya.		Indikator Soal: Disajikan sebuah peristiwa siswa dapat memahami masalah dengan merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan, menyusun strategi, melaksanakan strategi dan memeriksa kembali untuk menentukan luas lantai loteng yang berbentuk persegi.						
Soal :								
1. Limas dengan alas berbentuk persegi mempunyai volume 1.296 cm ³ . Jika panjang rusuk alasnya 18 cm, maka hitunglah luas permukaan limas tersebut !								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓			
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai				✓			
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)		**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)						
A. Tidak baik		1. Digunakan tanpa revisi						
B. Kurang Baik		2. Digunakan dengan sedikit revisi						
C. Cukup Baik		3. Digunakan dengan banyak revisi						
D. Baik		4. Belum dapat digunakan						
E. Sangat Baik								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 2								
Kompetensi Dasar: Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar(kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya.		Indikator Soal: Disajikan sebuah peristiwa siswa dapat memahami masalah dengan merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan, menyusun strategi, melaksanakan strategi dan memeriksa kembali untuk menentukan panjang rusuk salah satu balok						
Soal: 2. Hauri akan membuat alat pengumpul sampah dari lempeng logam.								
 <p>Gambar di atas adalah alat pengumpul sampah berbentuk prisma yang Hauri inginkan. Jika harga lempeng logam Rp140.000,00 per m², berapa biaya yang dikeluarkan Hauri untuk membuat alat tersebut?</p>								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓		Layak	Raisa
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai				✓			
4	Kejelasan maksud soal			✓				
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)		**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)						
A. Tidak baik		1. Digunakan tanpa revisi						
B. Kurang Baik		2. Digunakan dengan sedikit revisi						
C. Cukup Baik		3. Digunakan dengan banyak revisi						
D. Baik		4. Belum dapat digunakan						
E. Sangat Baik								

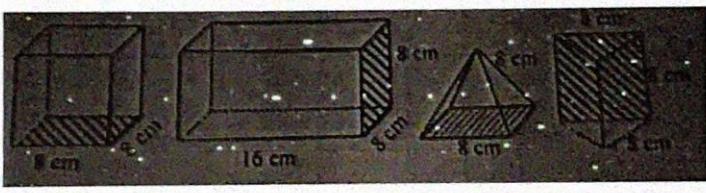
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 3

<p>Kompetensi Dasar: Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)</p>	<p>Indikator Soal: Disajikan sebuah peristiwa siswa dapat memahami masalah dengan merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan, menyusun strategi, melaksanakan strategi dan memeriksa kembali untuk menentukan panjang sisi kawat untuk membuat kerangka empat bangun ruang.</p>							
<p>Soal: 3. Perhatikan kerangka kubus, kubus, limas alasnya persegi, dan prisma segitiga sama sisi berikut ini!</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Jika disediakan kawat dengan panjang 5 meter untuk membuat kerangka empat bangun ruang diatas, berapakah panjang sisi kawat yang tidak terpakai!</p>								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓		Cukup	gambar spesifik
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai				✓			
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 4								
Kompetensi Dasar: Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)			Indikator Soal: Disajikan sebuah peristiwa siswa dapat memahami masalah dengan merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan, menyusun strategi, melaksanakan strategi dan memeriksa kembali untuk menentukan luas permukaan dan volume sarang lebah.					
Soal: 4. Orang-orang yang berkebudayan menghargai penting peran lebah bagi lingkungan alami mungkin berusaha mengembangkan lebah sendiri, kotak lebah, atau sarang lebah. Kotak di rancang demi kesehatan koloni lebah serta memudahkan peternak lebah untuk mengambil madu dari sarang dengan sedapat mungkin memperkecil risiko gangguan pada lebah. Kotak lebah madu terdiri dari tiang sarang, papan bawah, badan sarang (wadah benih), kotak kecil yang disebut wadah madu serta penutup. Seorang petani akan membuat sarang lebah madu terbuat dari kayu manisan atau suren, ukuran kandang ternak lebah madu sekitar 30 cm x 30 cm x 20 cm. Tentukan luas permukaan dan volume dari sarang lebah madu!								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓		Layak	Beriati maka kelainan srl.
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai				✓			
4	Kejelasan maksud soal			✓				
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Tidak baik B. Kurang Baik C. Cukup Baik D. Baik E. Sangat Baik							**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan	

Lampiran 16

Lembar Validasi Soal Validator Kedua

LEMBAR VALIDASI SOAL
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Judul Skripsi	: Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Tinjau Dari Disposisi Matematis Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar
Nama Mahasiswa	: Ulfa Luthfiani
Nomor Induk Mahasiswa	: 11715201385
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Sasaran Penelitian	: Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tebing
Bentuk Soal	: Uraian
Validator	: Gusaini, S.Pd

Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen soal "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Tinjau Dari Disposisi Matematis Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar". Pendapat, penilaian, dan saran dari validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen soal ini. Oleh karena itu, dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Pekanbaru, Maret 2021
Penulis

Ulfa Luthfiani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI SOAL PEMECAHAN MASALAH

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : GULTEMI, SPd
NIP/NIPDN : 19681107109009 2001
Asal Instansi : SMP N 1 TELUK, KARAWAH, KEPRI

SOAL 1								
Kompetensi Dasar: Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar(kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya.		Indikator Soal: Disajikan sebuah peristiwa siswa dapat memahami masalah dengan merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan, menyusun strategi, melaksanakan strategi dan memeriksa kembali untuk menentukan luas lantai loteng yang berbentuk persegi.						
Soal : 1. Limas dengan alas berbentuk persegi mempunyai volume 1.296 cm^3 . Jika panjang rusuk alasnya 18 cm, maka hitunglah luas permukaan limas tersebut !								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	LAYAK	-
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓	LAYAK	
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai					✓	LAYAK	
4	Kejelasan maksud soal					✓	LAYAK	
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓	LAYAK	
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Tidak baik B. Kurang Baik C. Cukup Baik D. Baik E. Sangat Baik							**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Tidak baik B. Kurang Baik C. Cukup Baik D. Baik E. Sangat Baik	**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan
Saran Perbaikan:	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

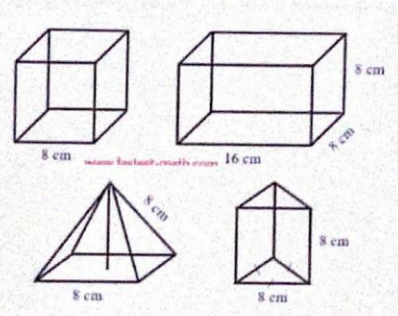
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 3

<p>Kompetensi Dasar: Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)</p>	<p>Indikator Soal: Disajikan sebuah peristiwa siswa dapat memahami masalah dengan merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan, menyusun strategi, melaksanakan strategi dan memeriksa kembali untuk menentukan panjang sisi kawat untuk membuat kerangka empat bangun ruang.</p>
---	--

Soal:

3. Perhatikan kerangka kubus, balok, limas alasnya persegi, dan prisma segitiga sama sisi berikut ini!



Jika disediakan kawat dengan panjang 5 meter untuk membuat kerangka empat bangun ruang diatas, berapakah panjang sisi kawat yang tidak terpakai!

KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	LAYAK	-
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai				✓			
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Tidak baik B. Kurang Baik C. Cukup Baik D. Baik E. Sangat Baik	**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan
Saran Perbaikan: _____ _____ _____ _____	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 4

Kompetensi Dasar:

Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)

Indikator Soal:

Disajikan sebuah peristiwa siswa dapat memahami masalah dengan merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan, menyusun strategi, melaksanakan strategi dan memeriksa kembali untuk menentukan luas permukaan dan volume sarang lebah.

Soal:

4. Orang – orang yang berkebudaya menghargai penting peran lebah bagi lingkungan alami mungkin berusaha mengembangkan lebah sendiri. Kotak lebah, atau sarang lebah, di rancang demi kesehatan koloni lebah serta memudahkan peternak lebah untuk mengambil madu dari sarang dengan sedapat mungkin memperkecil risiko gangguan pada lebah. Kotak lebah madu terdiri dari tiang sarang, papan bawah, badan sarang (wadah benih), kotak kecil yang disebut wadah madu serta penutup. Seorang petani akan membuat sarang lebah madu terbuat dari kayu, dengan ukuran kandang ternak lebah madu sekitar 30 cm x 30 cm x 20 cm. Tentukan luas permukaan dan volume dari sarang lebah madu!

KETERANGAN SOAL

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	LAYAK	—
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai				✓			
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan			✓				

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)

A. Tidak baik
B. Kurang Baik
C. Cukup Baik
D. Baik
E. Sangat Baik

**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran Perbaikan:

AGAR SOAL YANG DIJAWAB DALAM SATU SOAL HANYA MEMILIKI -
1 (SATU) PERTANYAAN.

Komentar Secara Keseluruhan :

.....

.....

.....

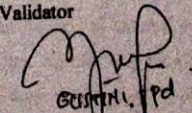
Kesimpulan :

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan soal :

1. Dapat digunakan tanpa revisi :
.....
- ② Dapat digunakan dengan sedikit revisi :
.....
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi :
.....
4. Belum dapat digunakan :
.....

Pekanbaru, Maret 2021

Validator


 Gusmini, Pd -
 Nip : 196801071990093001

Lampiran 17

Lembar Validasi Soal Validator Ketiga

LEMBAR VALIDASI SOAL
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Judul Skripsi	: Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Tinjau Dari Disposisi Matematis Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar
Nama Mahasiswa	: Ulfa Luthfiani
Nomor Induk Mahasiswa	: 11715201385
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Sasaran Penelitian	: Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tebing
Bentuk Soal	: Uraian
Validator	: Lilik Sriningsih, S.pd

Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen soal “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Tinjau Dari Disposisi Matematis Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar”. Pendapat, penilaian, dan saran dari validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen soal ini. Oleh karena itu, dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Pekanbaru, Maret 2021
Penulis

Ulfa Luthfiani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI SOAL PEMECAHAN MASALAH

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : LILIK SRININGSIH . S.Pd
NIP/NIPDN : 19650909 200604 2009
Asal Instansi : SMP N. 1 Tebing

SOAL 1								
Kompetensi Dasar: Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar(kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya.		Indikator Soal: Disajikan sebuah peristiwa siswa dapat memahami masalah dengan merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan, menyusun strategi, melaksanakan strategi dan memeriksa kembali untuk menentukan luas lantai loteng yang berbentuk persegi.						
Soal : 1. Limas dengan alas berbentuk persegi mempunyai volume 1.296 cm^3 . Jika panjang rusuk alasnya 18 cm, maka hitunglah luas permukaan limas tersebut !								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓		Layak	
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai				✓			
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Tidak baik B. Kurang Baik C. Cukup Baik D. Baik E. Sangat Baik				**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

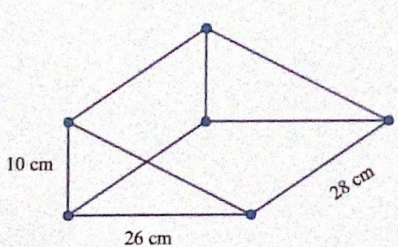
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 2

Kompetensi Dasar: Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar(kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya.	Indikator Soal: Disajikan sebuah peristiwa siswa dapat memahami masalah dengan merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan, menyusun strategi, melaksanakan strategi dan memeriksa kembali untuk menentukan panjang rusuk salah satu balok
--	---

Soal:

2. Hauri akan membuat alat pengumpul sampah dari lempeng logam.



Gambar di atas adalah alat pengumpul sampah berbentuk prisma yang Hauri inginkan. Jika harga lempeng logam Rp140.000,00 per m², berapa biaya yang dikeluarkan Hauri untuk membuat alat tersebut?

KETERANGAN SOAL

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓	✓	Layak.	
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				•	✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai				✓			
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)</p> <p>A. Tidak baik</p> <p>B. Kurang Baik</p> <p>C. Cukup Baik</p> <p>D. Baik</p> <p>E. Sangat Baik</p>	<p>**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)</p> <p>1. Digunakan tanpa revisi</p> <p>2. Digunakan dengan sedikit revisi</p> <p>3. Digunakan dengan banyak revisi</p> <p>4. Belum dapat digunakan</p>
<p>Saran Perbaikan:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

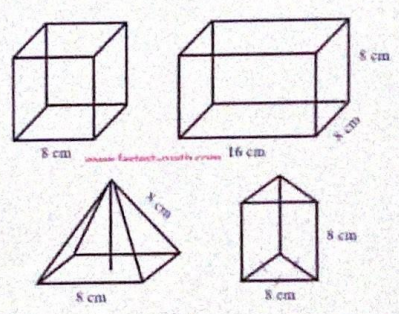
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 3

Kompetensi Dasar: Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	Indikator Soal: Disajikan sebuah peristiwa siswa dapat memahami masalah dengan merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan, menyusun strategi, melaksanakan strategi dan memeriksa kembali untuk menentukan panjang sisi kawat untuk membuat kerangka empat bangun ruang.							
Soal: 3. Perhatikan kerangka kubus, balok, limas alasnya persegi, dan prisma segitiga sama sisi berikut ini!								
								
<p>Jika disediakan kawat dengan panjang 5 meter untuk membuat kerangka empat bangun ruang diatas, berapakah panjang sisi kawat yang tidak terpakai!</p>								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓	✓	Layak	
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓	✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai				✓			
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Keterangan Nilai Pengamatan
(Ceklis)

- A. Tidak baik
- B. Kurang Baik
- C. Cukup Baik
- D. Baik
- E. Sangat Baik

Saran Perbaikan:

**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 4								
Kompetensi Dasar: Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)		Indikator Soal: Disajikan sebuah peristiwa siswa dapat memahami masalah dengan merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan, menyusun strategi, melaksanakan strategi dan memeriksa kembali untuk menentukan luas permukaan dan volume sarang lebah.						
Soal: 4. Orang – orang yang berkebudayaan menghargai penting peran lebah bagi lingkungan alami mungkin berusaha mengembangkan lebah sendiri. Kotak lebah, atau sarang lebah, di rancang demi kesehatan koloni lebah serta memudahkan peternak lebah untuk mengambil madu dari sarang dengan sedapat mungkin memperkecil risiko gangguan pada lebah. Kotak lebah madu terdiri dari tiang sarang, papan bawah, badan sarang (wadah benih), kotak kecil yang disebut wadah madu serta penutup. Seorang petani akan membuat sarang lebah madu terbuat dari kayu, dengan ukuran kandang ternak lebah madu sekitar 30 cm x 30 cm x 20 cm. Tentukan luas permukaan dan volume dari sarang lebah madu!								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓		Layak	
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai				✓			
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Tidak baik B. Kurang Baik C. Cukup Baik D. Baik E. Sangat Baik		**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran Perbaikan:

Komentar Secara Keseluruhan :

Soal sudah layak digunakan untuk
Penelitian.

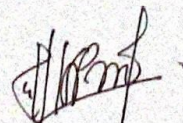
Kesimpulan :

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan soal :

1. Dapat digunakan tanpa revisi :
.....
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi :
.....
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi :
.....
4. Belum dapat digunakan :
.....

Pekanbaru, Maret 2021

Validator



Lilik Sriningsih, S.Pd
19650404 200604 2009

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18

Validitas Aiken Soal Tes Pemecahan Masalah

ASPEK 1

No Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli3	s_1	s_2	s_3	$\sum s$	V
1	4	4	5	3	3	4	10	0,83
2	4	5	5	3	4	4	11	0,92
3	4	5	5	3	4	4	11	0,92
4	4	4	5	3	3	4	10	0,83

ASPEK 2

No Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli3	s_1	s_2	s_3	$\sum s$	V
1	4	4	5	3	3	4	10	0,83
2	4	5	4	3	4	3	10	0,83
3	4	5	5	3	4	4	11	0,92
4	4	4	5	3	3	4	10	0,83

ASPEK 3

No Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli3	s_1	s_2	s_3	$\sum s$	V
1	4	5	5	3	4	4	11	0,92
2	4	4	4	3	3	3	9	0,75
3	4	4	4	3	3	3	9	0,75
4	4	4	4	3	3	3	9	0,75

ASPEK 4

No Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli3	s_1	s_2	s_3	$\sum s$	V
1	4	4	5	3	3	4	10	0,83
2	3	4	5	2	3	4	9	0,75
3	4	4	5	3	3	4	10	0,83
4	3	4	4	2	3	3	8	0,67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ASPEK 5

No Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli3	s_1	s_2	s_3	$\sum s$	V
1	4	4	5	3	3	4	10	0,83
2	4	4	5	3	3	4	10	0,83
3	4	4	5	3	3	4	10	0,83
4	4	4	3	3	3	2	8	0,67

HASIL PERHITUNGAN

Aspek	No Butir Soal			
	1	2	3	4
1	0,83	0,92	0,92	0,83
2	0,83	0,83	0,92	0,83
3	0,92	0,75	0,75	0,75
4	0,83	0,75	0,83	0,67
5	0,83	0,83	0,83	0,67
Rata-rata Indeks V	0,848	0,816	0,850	0,750
Kategori Validitas Isi	tinggi	tinggi	tinggi	sedang

Lampiran 19

Hasil Presentasi Kemampuan Pemecahan Masalah

NO	Nama	Butiran Soal				TOTAL	Persen	Keseluruhan
		1	2	3	4			
1	IF	10	10	10	10	40	100	84,17
2	BF	10	7	8	8	33	82,5	
3	RR	8	4	8	8	28	70	
4	KAP	6	4	6	0	16	40	41,67
5	ASE	10	0	4	4	18	45	
6	IS	4	4	4	4	16	40	
7	NVR	2	2	2	2	8	20	8,33
8	R	1	0	0	0	1	2,5	
9	MR	1	0	0	0	1	2,5	



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20

Pedoman Wawancara

Indikator Pemecahan masalah	Kriteria Pemecahan Masalah Matematis	Pedoman Wawancara	Alternatif
Memahami masalah	Merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan	Menurut anda soal ini mudah, sedang, atau sulit?	Mengapa anda tidak mengerjakan?
		Apakah anda memahami permasalahan tersebut?	Apakah anda mendapat kesulitan?
		Coba ceritakan maksud soal ini dengan kalimat dan bahasamu sendiri?	
		Apakah dari materi yang sudah didapat sebelumnya cukup untuk menyelesaikan soal ini?	
Menyusun strategi	Berdasarkan hal-hal yang diketahui dilanjutkan dengan membuat rencana penyelesaian masalah	Dalam soal tersebut strategi apa yang digunakan untuk menyelesaikan soal?	Adakah cara lain untuk membuat model matematika dari permasalahan tersebut?
		Langkah apa saja yang anda gunakan jika menemukan soal seperti ini?	
		Bagaimana anda menyusun strategi penyelesaian soal itu?	
Melaksanakan strategi	Menyelesaikan masalah atau menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah	Bagaimana langkah anda dalam menyelesaikan soal?	Adakah cara lain untuk menyelesaikan permasalahan tersebut?
		Apakah anda yakin dapat menyelesaikan soal itu?	Apakah kendala dalam menyelesaikan soal seperti itu?
		Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal tersebut?	
Memeriksa kembali	Melakukan pemeriksaan atau pengecekan kembali terhadap semua langkah yang dikerjakan	Apa anda memeriksa kembali jawabanmu setelah anda selesai mengerjakan soal?	Bagaimana anda mengetahui kebenaran dari jawaban anda?
		Apakah anda membuat kesimpulan untuk hasil jawabanmu?	
		Setelah selesai mengerjakan permasalahan itu, apakah anda sudah tahu jawabannya benar atau salah?	
		Apakah setiap mengerjakan permasalahan, anda selalu mengecek jawaban yang anda buat?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21

Lembar Validasi Pedoman Wawancara Validator Pertama

PEDOMAN WAWANCARA

Ruang Lingkup Penelitian : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Tinjau Dari Disposisi Matematis Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar

Tujuan Wawancara : Untuk mengetahui bagaimana kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah ditinjau dari disposisi matematis siswa pada materi bangun ruang sisi datar

Responden : Siswa dengan tingkat disposisi matematis tinggi, sedang dan rendah.

Indikator Pemecahan masalah	Kriteria Pemecahan Masalah Matematis	Pedoman Wawancara
Memahami masalah	Merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan	Menurut anda soal ini mudah, sedang, atau sulit ?
		Apakah anda memahami permasalahan tersebut?
		Coba ceritakan maksud soal ini dengan kalimat dan bahasamu sendiri?
Menyusun strategi	Berdasarkan hal-hal yang diketahui dilanjutkan dengan membuat rencana penyelesaian masalah	Apakah dari materi yang sudah didapat sebelumnya cukup untuk menyelesaikan soal ini?
		Dalam soal tersebut strategi apa yang digunakan untuk menyelesaikan soal?
		Langkah apa saja yang anda gunakan jika menemukan soal seperti ini?
		Bagaimana anda menyusun strategi penyelesaian soal itu?

Ya
Tidak
?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melaksanakan strategi	Menyelesaikan masalah atau menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah	Bagaimana langkah anda dalam menyelesaikan soal?
		Apakah anda yakin dapat menyelesaikan soal itu?
		Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal tersebut?
Memeriksa kembali	Melakukan pemeriksaan atau pengecekan kembali terhadap semua langkah yang dikerjakan	Apa anda memeriksa kembali jawabanmu setelah anda selesai mengerjakan soal?
		Apakah anda membuat kesimpulan untuk hasil jawabanmu?
		Setelah selesai mengerjakan permasalahan itu, apakah anda sudah tahu jawabannya benar atau salah?
		Apakah setiap mengerjakan permasalahan, anda selalu mengecek jawaban yang anda buat?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Dr. Mhmd Habibi
NIP/NIPDN : 1988062520121008 / 2025068802
Asal Instansi : UIN Suska Riau

KETERANGAN INSTRUMEN WAWANCARA								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator pemecahan masalah				✓			
2	Kesesuaian dengan tujuan wawancara.				✓			
3	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓			
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Sangat Baik B. Baik C. Cukup Baik D. Kurang Baik E. Tidak Baik							**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan	
Saran Perbaikan : - Sediakan Alternatif "Tidak bisa" jika siswa menjawab "tidak bisa"								

Pekanbaru, Maret 2021

Validator
Dr. Mhmd. Habibi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 22

Lembar Validasi Pedoman Wawancara Validator Kedua

LEMBAR VALIDASI
WAWANCARA KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA

IDENTITAS VALIDATOR

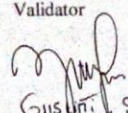
Nama : Gusmi, S.Pd
NIP/NIPDN : 196811071990092001
Asal Instansi : SMP N 1 Teluk

KETERANGAN INSTRUMEN WAWANCARA								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator pemecahan masalah	✓					Layak	
2	Kesesuaian dengan tujuan wawancara.	✓					Layak	
3	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓					Layak	

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)
A. Sangat Baik
B. Baik
C. Cukup Baik
D. Kurang Baik
E. Tidak Baik

**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)
1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan :

Pekanbaru, April 2021
Validator

Gusmi, S.Pd
NIP. 196811071990092001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERMOHONAN VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Sehubungan dengan skripsi saya yang berjudul : **"Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Tinjau Dari Disposisi Matematis Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar "** maka saya :

Nama Mahasiswa : Ulfa Luthfiani
NIM : 11715201385
Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Sasaran Penelitian : Siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tebing

Memohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi yang telah diberikan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang pedoman wawancara untuk menganalisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Tinjau Dari Disposisi Matematis Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar yang telah disusun, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya pedoman wawancara ini diberikan kepada subjek penelitian. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/ Ibu berikan akan digunakan sebagai pedoman dan pertimbangan untuk perbaikan pedoman wawancara ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, April 2021
Penulis

Ulfa Luthfiani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA

Ruang Lingkup Penelitian : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Tinjau Dari Disposisi Matematis Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar

Tujuan Wawancara : Untuk mengetahui bagaimana kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah ditinjau dari disposisi matematis siswa pada materi bangun ruang sisi datar

Responden : Siswa dengan tingkat disposisi matematis tinggi, sedang dan rendah.

Indikator Pemecahan masalah	Kriteria Pemecahan Masalah Matematis	Pedoman Wawancara	Alternatif
Memahami masalah	Merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan	Menurut anda soal ini mudah, sedang, atau sulit ?	Mengapa anda tidak mengerjakan?
		Apakah anda memahami permasalahan tersebut?	Apakah anda mendapat kesulitan?
		Coba ceritakan maksud soal ini dengan kalimat dan bahasamu sendiri?	
		Apakah dari materi yang sudah didapat sebelumnya cukup untuk menyelesaikan soal ini?	
Menyusun strategi	Berdasarkan hal-hal yang diketahui dilanjutkan dengan membuat rencana penyelesaian masalah	Dalam soal tersebut strategi apa yang digunakan untuk menyelesaikan soal?	Adakah cara lain untuk membuat model matematika dari permasalahan tersebut?
		Langkah apa saja yang anda gunakan jika menemukan soal seperti ini?	
		Bagaimana anda menyusun strategi penyelesaian soal itu?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melaksanakan strategi	Menyelesaikan masalah atau menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah	Bagaimana langkah anda dalam menyelesaikan soal?	Adakah cara lain untuk menyelesaikan permasalahan tersebut?
		Apakah anda yakin dapat menyelesaikan soal itu?	Apakah kendala dalam menyelesaikan soal seperti itu?
		Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal tersebut?	
Memeriksa kembali	Melakukan pemeriksaan atau pengecekan kembali terhadap semua langkah yang dikerjakan	Apa anda memeriksa kembali jawabanmu setelah anda selesai mengerjakan soal?	Bagaimana anda mengetahui kebenaran dari jawaban anda?
		Apakah anda membuat kesimpulan untuk hasil jawabanmu?	
		Setelah selesai mengerjakan permasalahan itu, apakah anda sudah tahu jawabannya benar atau salah?	
		Apakah setiap mengerjakan permasalahan, anda selalu mengecek jawaban yang anda buat?	

Lampiran 23

Lembar Validasi Pedoman Wawancara Validator Ketiga

LEMBAR VALIDASI
WAWANCARA KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA

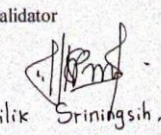
IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Lilik Sriningsih, S.Pd
NIP/NIPDN : 19650404 200604 2009
Asal Instansi : SMP N. 1 Tehang

KETERANGAN INSTRUMEN WAWANCARA								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator pemecahan masalah	✓					Layak	
2	Kesesuaian dengan tujuan wawancara.	✓					Layak	
3	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓					Layak	
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Sangat Baik B. Baik C. Cukup Baik D. Kurang Baik E. Tidak Baik							**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan	
Saran Perbaikan :								

Pekanbaru, April 2021

Validator


 Lilik Sriningsih, S.Pd
 19650404 200604 2009



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERMOHONAN VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Sehubungan dengan skripsi saya yang berjudul : **“Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Tinjau Dari Disposisi Matematis Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar ”** maka saya :

Nama Mahasiswa : Ulfa Luthfiani
NIM : 11715201385
Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Sasaran Penelitian : Siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tebing

Memohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi yang telah diberikan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang pedoman wawancara untuk menganalisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Tinjau Dari Disposisi Matematis Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar yang telah disusun, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya pedoman wawancara ini diberikan kepada subjek penelitian. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/ Ibu berikan akan digunakan sebagai pedoman dan pertimbangan untuk perbaikan pedoman wawancara ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, April 2021
Penulis

Ulfa Luthfiani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA

Ruang Lingkup Penelitian : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Tinjau Dari Disposisi Matematis Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar

Tujuan Wawancara : Untuk mengetahui bagaimana kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah ditinjau dari disposisi matematis siswa pada materi bangun ruang sisi datar

Responden : Siswa dengan tingkat disposisi matematis tinggi, sedang dan rendah.

Indikator Pemecahan masalah	Kriteria Pemecahan Masalah Matematis	Pedoman Wawancara	Alternatif
Memahami masalah	Merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan	Menurut anda soal ini mudah, sedang, atau sulit ?	Mengapa anda tidak mengerjakan?
		Apakah anda memahami permasalahan tersebut?	Apakah anda mendapat kesulitan?
		Coba ceritakan maksud soal ini dengan kalimat dan bahasamu sendiri?	
		Apakah dari materi yang sudah didapat sebelumnya cukup untuk menyelesaikan soal ini?	
Menyusun strategi	Berdasarkan hal-hal yang diketahui dilanjutkan dengan membuat rencana penyelesaian masalah	Dalam soal tersebut strategi apa yang digunakan untuk menyelesaikan soal?	Adakah cara lain untuk membuat model matematika dari permasalahan tersebut?
		Langkah apa saja yang anda gunakan jika menemukan soal seperti ini?	
		Bagaimana anda menyusun strategi penyelesaian soal itu?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melaksanakan strategi	Menyelesaikan masalah atau menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah	Bagaimana langkah anda dalam menyelesaikan soal?	Adakah cara lain untuk menyelesaikan permasalahan tersebut?
		Apakah anda yakin dapat menyelesaikan soal itu?	Apakah kendala dalam menyelesaikan soal seperti itu?
		Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal tersebut?	
Memeriksa kembali	Melakukan pemeriksaan atau pengecekan kembali terhadap semua langkah yang dikerjakan	Apa anda memeriksa kembali jawabanmu setelah anda selesai mengerjakan soal?	Bagaimana anda mengetahui kebenaran dari jawaban anda?
		Apakah anda membuat kesimpulan untuk hasil jawabanmu?	
		Setelah selesai mengerjakan permasalahan itu, apakah anda sudah tahu jawabannya benar atau salah?	
		Apakah setiap mengerjakan permasalahan, anda selalu mengecek jawaban yang anda buat?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 24

Validitas Aiken Wawancara

Hasil Perhitungan

No Butir	Aspek			
	Sajian	Materi	Bahasa	
1	0,75	0,92	0,83	
2	0,83	0,75	0,83	
3	1	0,83	0,83	
Rata – rata indeks V	0,86	0,83333	0,83	0,84
Kategori Validitas Isi	tinggi	tinggi	tinggi	tinggi



Lampiran 25



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4048/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 25 Maret 2021

Kepada
Yth. Hasanuddin, S.Si, M.Si

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ULFA LUTHFIANI
NIM : 11715201385
Jurusan : Pendidikan Matematika
Judul : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Tinjau Dari Disposisi Matematis Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Matematika Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002



Lampiran 26



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2966/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 05 Maret 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMP Negeri 1 Tebing
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ULFA LUTHFIANI
NIM : 11715201385
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 27

Surat Keterangan Penelitian


PEMERINTAH KABUPATEN KARIMUN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 TEBING
 Jalan Sungai Lakam Baru Kapling, Kode Pos 29661
 Telepon : (0777) 7362212
 Website : <http://www.smpn1tebing.sch.id> e-mail : Info@smpn1tebing.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : 110 /SMPN.01-Tbg/421.3/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 1 Tebing Kecamatan Tebing Kabupaten Karimun:

Nama : **Hj. TITIEK SECHNAWATI, S.Pd.Bio**
 NIP : 19670819 199103 2 015
 Pangkat/Gol : Pembina / IV/a
 Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Tebing
 Unit Kerja : SMP Negeri 1 Tebing

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **ULFA LUTHFIANI**
 NIM : 11715201385
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Telah kami setuju untuk mengadakan Riset di SMP Negeri 1 Tebing dengan judul
"ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA DI TINJAU DARI DISPOSISI MATEMATIS PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR"

Demikian surat ini kami sampaikan dan atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih

Tebing, Karimun, 09 Maret 2021
 Kepala Sekolah

Hj. TITIEK SECHNAWATI, S.Pd.Bio
 NIP. 19670819 199103 2 015





Lampiran 28



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4024/2021 Pekanbaru, 24 Maret 2021 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ULFA LUTHFIANI
NIM : 11715201385
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di Tinjau dari Disposisi Matematis pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 1 Tebing
Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Maret 2021 s.d 24 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 29

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmpptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/40044
T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4024/2021 Tanggal 24 Maret 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

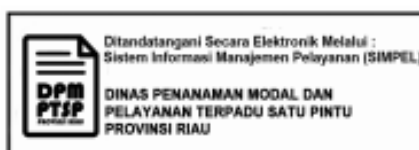
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : ULFA LUTHFIANI |
| 2. NIM / KTP | : 11715201385 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN MATEMATIKA |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA DI TINJAU DARI DISPOSISI MATEMATIS PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP NEGERI 1 TEBING |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 25 Maret 2021

**Tembusan :****Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Gubernur Kepulauan Riau
Up. Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Kepulauan Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 30



**PEMERINTAH PROVINSI KEPULAUAN RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Wanita "Raja Sahila" Lt.2 Jalan Sultan Masyur Syah - Pulau Dompok
Tanjungpinang

SURAT KETERANGAN PENELITIAN



Nomor : 2200/2n.1/DPMTSP/2021

- Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
2. Peraturan Daerah Provinsi Kepulauan Riau Nomor 7 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Provinsi kepulauan Riau (Lembaran Daerah Provinsi Kepulauan Riau Tahun 2016 Nomor 7, Tambahan Lembaran Daerah Provinsi kepulauan Riau Nomor 41).

Menimbang : Dinas Penanaman Modal dan PTSP Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/40044 tanggal 25 Maret 2021

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI KEPULAUAN RIAU, memberikan rekomendasi kepada :

- a. Nama / Obyek : Ulfa Luthfiani
b. Nim/ Perguruan Tinggi/Jurusan/jenjang : 11715201385 / Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau / Pendidikan Matematika / S1
c. Untuk : Melakukan Penelitian, dengan judul "**analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa ditinjau dari disposisi matematis pada materi bangun ruang sisi datar**"

Lokasi Penelitian :
1. SMP NEGERI 1 TEBING

Waktu/Lama Penelitian :
Selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat;

Sebelum Melakukan Penelitian, agar melapor kepada Pemerintah Setempat

Melaporkan hasil Penelitian yang telah dilakukan sebagai masukan bagi Pemerintah Setempat.

Demikian Rekomendasi ini dibuat Untuk dipergunakan Sebagaimana Mestinya.



Tanjungpinang, 06 Apr 2021
a.n. GUBERNUR KEPULAUAN RIAU
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
SATU PINTU
PROVINSI KEPULAUAN RIAU



Dr. Drs. Syamsuwardi, MM
Pembina Utama Madya / IVd
NIP. 19630105 199003 1 011

- Tembusan :
1. Gubernur Kepulauan Riau (Sebagai laporan)
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Provinsi kepulauan Riau

Lampiran 31

Surat Sudah Melakukan Riset


PEMERINTAH KABUPATEN KARIMUN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 TEBING
 Jalan Sungai Lakam Baru Kapling, Kode Pos 29661
 Telepon : (0777) 7362212
 Website : <http://www.smpn1tebing.sch.id> e-mail : Info@smpn1tebing.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor: /0/SMPN.01-Tbg/421.3/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 1 Tebing Kecamatan Tebing Kabupaten Karimun menerangkan bahwa:

Nama	: ULFA LUTHFIANI
NIM	: 11715201385
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Judul Penelitian	: Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Tinjau Dari Disposisi Matematis Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar

Telah melaksanakan Riset/Pengambilan data di SMP Negeri 1 Tebing.

Demikian surat ini kami sampaikan dan atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih

Tebing - Karimun, 9 April 2021
 Kepala Sekolah

R. J. N. SECHNAWATI, S.Pd.Bio
 NIP. 19670819 199103 2 015

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Tanjung Batu, 03 Juni 2000 adalah anak dari Bapak Nasaruddin dan Ibu Sarfiah dengan nama lengkap Ulfa Luthfiani sebagai anak kedua dari dua bersaudara. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 001 Kapling pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Tebing dan tamat pada tahun 2014. Penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 4 Karimun

dan tamat pada tahun 2017. Pada tahun 2017, penulis diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU pada Jurusan Pendidikan Matematika melalui jalur SBMPTN. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan KKN pada bulan Juli s.d Agustus 2020 di Desa Bangke Barat, kecamatan Meral Barat, Kabupaten Karimun, Provinsi Kepulauan Riau, dan PPL pada tanggal 12 Oktober s.d 23 Desember 2020 di SMP Negeri 1 Tebing.

Penulis melaksanakan penelitian pada bulan April 2021 di SMP Negeri 1 Tebing dengan judul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau dari Disposisi Matematis pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar”. Pada tanggal 26 Dzulhijjah 1442 H/ 5 Agustus 2021 M dengan IPK terakhir 3,63 penulis mempertahankan skripsi ini di depan penguji dan dinyatakan lulu dengan predikat Cumlaude. Dengan demikian penulis berhak menyandang gelar S-1 Pendidikan Matematika (S.Pd).